

БОУ КМО «Горицкая СШ»

Рассмотрено Педагогическим советом № 1 от 28.08.2025	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР <i>Алекс</i> М.А.Алексеева 29.08.2025	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Е.А.Корнилова</i> Приказ № 81-СД от 29.08.2025
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Практическое обществознание»

для обучающихся 9 класса
на 2025-2026 учебный год

Педагог:
Корешков Станислав Васильевич

с.Горицы
2025 год

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ п.7 ст. 32 от 29.12.2012;
- ФГОС основного общего образования
- Образовательной программа БОУ КМР «Горицкая СШ»
- Федерального перечня рекомендованных (допущенных) учебников
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для проведения ОГЭ по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию.

Данная программа составлена с целью лучшего ориентирования обучающихся в современном постоянно меняющемся обществе и повышения качества подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Основными задачами являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации.

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу работы. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Минимальный набор практических работ включает следующие формы:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

– решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания

Программа предполагает, что основной задачей педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, получат необходимые практические навыки по различным отраслям общественной жизни, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

Место курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс практических тренировочных упражнений. Курс рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и включает темы, охватывающие как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей, понимания конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор; - самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

-

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

- Учащийся научится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения

в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание курса

Введение (1 час) Особенности общества как объекта познания. Практическая значимость курса обществознания. ОГЭ по обществознанию.

Блок-модуль 1. Человек и общество (4 часа) Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Развитие общества. Как стать личностью. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Блок-модуль 2. Сфера духовной культуры (3 часа) Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Блок-модуль 3. Экономика (7 часов) Экономика, ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Блок-модуль 4. Социальная сфера (4 часа)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Нации и межнациональные отношения.

Блок-модуль 5. Сфера политики и социального управления (5 часов)

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Политические режимы. Политические партии и движения. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Блок-модуль 6. Право (9 часов)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин,

гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правоотношения: объекты и субъекты. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор, дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка, домашнее строительство. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Итоговое занятие (2 час)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Введение.	
1	Особенности обществознания как комплексного школьного предмета	1
	Блок-модуль 1 «Человек и общество» - 4 часа	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	1
3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	1
4	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).	1
5	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1
	Блок-модуль 2 «Сфера духовной культуры» - 3 часа	
6	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.	1

7	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	1
8	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1
Блок-модуль 3 «Экономика» - 7 часов		
9	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
10	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
11	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.	1
12	Предпринимательство Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги.	1
13	Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1
14	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1
15	Экономические цели и функции государства.	1
Блок-модуль 4 «Социальная сфера» - 4 часа		
16	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	1
17	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.	1
18	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1
19	Межнациональные отношения.	1
Блок-модуль 5 «Сфера политики и социального управления» - 4 часов		
20	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства.	1
21	Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.	1
22	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	1
23	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
Блок-модуль 6 «Право» - 8 часов		
24	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1
25	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1
26	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	1
27	Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система.	1
28	Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
29	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1
30	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
31-32	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
33-34	Итоговые занятия.	3