


БОУ КМО «Горицкая СШ»

Рассмотрено Педагогическим советом № 1 от 28.08.2025	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР <i>Алекс</i> М.А.Алексеева 29.08.2025	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Е.А. Корнилова</i> Приказ № 81-ОД от 29.08.2025
--	--	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социальной направленности**

«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Составитель:
Погодина Вера Викторовна

с.Горицы 2025

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся. Составлена на основе нормативно-правовых документов Федерального закона «Об образовании». Она определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Новизна программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - ✓ технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- ✓ проблемно-диалогическую технологию,

- ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Актуальность данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

Цели и задачи программы

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами внеурочной деятельности. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

Задачи программы:

- осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;

- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

Образовательный аспект:

- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею;
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Развивающий аспект

- Развитие творческих способностей учащихся
- Формирование таких качеств и умений как:
 - ответственность и адаптивность
 - межличностное взаимодействие и сотрудничество
 - любознательность
 - критическое и системное мышление
 - информационная и медиаграмотность.

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап – Организационно-подготовительный: определение темы, определение состава групп участников проекта, обсуждение проблемных и основополагающего вопросов, распределение обязанностей.

2 этап - Обучающий: поиск информации, знакомство с предварительными вариантами работ, их координация.

3 этап - Исследовательский: сбор и анализ информации, отбор материала для публикации в газете, работа с печатными материалами.

4 этап – Рефлексия: создание макета газеты, оформление номера газеты.

5 этап – Итоговый: оформление результатов своей работы в форме школьной газеты и размещение электронного экземпляра на сайте.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Основы журналистики» рассчитана на 34 учебных недели, по 1 часу в неделю, итого 34 часа, для обучающихся 11-12 лет .

Система организации учащихся пресс-клуба

В процессе обучения участники кружка делятся на рабочие группы:

Корреспонденты – сбор и обработка материала

Художники-фотографы – предоставление необходимого графического материала для газеты.

Редакторы – подготовка материалов.

Сценаристы – подготовка сценария к разделам газеты.

Блиц-опросники – сбор информации.

Верстальщики – верстка газеты.

Маркетологи – работа с Интернет-ресурсами, подготовка школьного издания, материалов к различным конкурсам.

Виды деятельности:

1. Познавательные. (Пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, участие в конкурсах).
2. Игровая. (Социально моделирующие игры, ролевые игры).
3. Трудовая. (Детско-взрослое образовательное производство).
4. Досуго-развлекательная. («Капустники», проведение конкурсов).
5. Художественное творчество. (Организации выставок творческих работ, посещение музеев, стендовые семинары, конкурс стенгазет, газетных полос).
6. Социальное творчество. (Социальные пробы, проекты; волонтерство).
7. Проблемно-ценностное общение. (Тренинги, коучинги, дебаты, дискуссии)

Результативность:

Формирование разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических мероприятиях.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности.

*Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача-помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.*
И.Г.Песталоцци

Личностные результаты.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Сущность интеллектуализма — анализ.

Георг Зиммель

Искусство анализа состоит в умении играть на многообразии возможных прочтений партитуры, которая записывается речью в регистрах языка.

Жак Лакан

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

Познавать не размышляя – бесполезно;

размышлять, не познавая, опасно.

Конфуций

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

*Нет больше радости в жизни,
чем радость человеческого общения.
А. Де Сент-Экзюпери*

*Кто говорит, тот сеет,
кто слушает, тот собирает жатву.
П.Буаст*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Результаты внеурочной деятельности:

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение и формирование школьником опыта переживания и позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

*Действия для людей и на людей.
М.К. Мамардашвили*

- **1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь
- **2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь
- **3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ раздела, темы	Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы проведения занятия	Виды деятельности обучающихся	Всего часов
1.	«Что такое журналистика?»	Игра «Проба пера» Психологический тренинг.	Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.	6 часов
2.	«Я – журналист»	Обзор детских изданий. Деловая игра «Точка зрения!» Обзор Интернет-ресурсов. Коучинг «Умею ли я работать с информацией». «побуждающий и подводящий диалог». Игра «Проба пера». Планерка. Работа с информационно-иллюстративным материалом. Тренинг «Работа с событием».	Формулировка проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы). Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций. Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.	5 часов
3.	«Информационные жанры»	Проблемный диалог, информационный поиск. Сбор и анализ информации, отбор материала для публикации в газете, работа с печатными материалами.	Выделение материала, который будет использован в исследовании. Использование разных источников информации. Самостоятельное создание способов решения	11 часов

			проблем творческого и поискового характера.	
4.	«Моя газета»	Работа в группах. Создание макета газеты, оформление номера газеты. Оформление результатов своей работы в форме школьной газеты и размещение электронного экземпляра на сайте.	Обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям. Умение делать выводы и заключения; Оформление результатов деятельности как конечного продукта: учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.	12 часов
Итого:				34 часа

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия (теоретическое/практическое)	Формируемые УУД
1.	05.09	Вводное занятие. История журналистики	1	Теоретическое	<p><u>Метапредметные:</u> Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого.</p>
2.	12.09	Роль СМИ в современном обществе.	1		<p><u>Метапредметные:</u> Упражнения на развитие умения: понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.</p> <p><u>Личностные:</u> Выполнять работу по инструкции; проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Знать особенности периодических изданий для детей и подростков.</p>
3.	19.09	Газета. Виды газет.	1		<p><u>Метапредметные:</u> Упражнения на развитие умения: понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.</p> <p><u>Личностные:</u> Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу.</p>
4.	26.09	Редакция газеты.	1		<p><u>Метапредметные:</u> Упражнения на развитие умения: понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков</p>

					<p>эффективного слушания.</p> <p><u>Личностные:</u> Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе; производить оценку выполненной работы.</p>
5.	03.10	Понятие «детская журналистика»	1		<p><u>Метапредметные:</u> Упражнения на развитие умения: понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.</p> <p><u>Личностные:</u> Производить оценку выполненной работы.</p>
6.	10.10	Роль ученического издания в жизни школы	1		<p><u>Метапредметные:</u> Упражнения на развитие умения: понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.</p> <p><u>Личностные:</u> Выполнять работу по инструкции; проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; творчески использовать полученные знания и умения в практической работе; производить оценку выполненной работы.</p>
7.	17.10	Определение линии поведения юного журналиста. Журналистская этика	1		<p><u>Метапредметные:</u> Формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты. Теория: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.</p> <p><u>Личностные:</u> Учащийся получит возможность познакомиться с особенностями профессии журналиста, его правами, обязанности, получит представление о журналистской этике.</p>

					<p>Познакомится с видами информации, методами сбора (наблюдение, работа с документами интервью, беседа, анкетирование), научится выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, анализировать источники информации, находить источники интересной информации, работать с документами, набирать текст на компьютере, составлять публикации.</p>
8.	24.10	Знакомство с законами СМИ	1		<p>Метапредметные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
9.	07.11	Факт как основа публикации	1		<p>Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p>
10.	14.11	Сбор информации как этап работы журналиста	1		<p>Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>

11.	21.11	Структура публикации	1		<p>Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
12.	28.11	Информационные жанры. Их роль и место на газетной полосе	1		<p>Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Личностные: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
13-14.	05.12 12.12	Интервью как способ получения информации.	2		<p>Метапредметные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>Личностные: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>
15-16.	19.12 26.12	Статья и заметка как газетный жанр.	2		<p>Метапредметные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>Личностные: готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p>
17-18.	16.01 23.01	Репортаж. Признаки репортажа. Особенности репортажа. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж.	2		<p>Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
19.	30.01.	Письмо. Письма в редакцию. Их место и роль на газетной полосе. Правила их	1		<p>Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>

		оформления.			главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>Личностные:</u> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
20-21.	06.02 13.02	Информация как жанр. Виды информации. Типы информации. Формы подачи новостей. Методы получения информации.	2		<u>Метапредметные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.
22-23.	20.02 27.02	Макет газеты. Создание логотипа.	2		<u>Метапредметные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Личностные:</u> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
24.	06.03	Заголовки.	1		<u>Метапредметные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Личностные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
25-26.	13.03 27.03	Лиды. Роль лида в написании статьи.	2		<u>Метапредметные:</u> осуществлять расширенный поиск информации. <u>Личностные:</u> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.
27-28.	03.04 10.04	Иллюстрации и фотографии.	2		<u>Метапредметные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе

					<p>применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><u>Личностные:</u> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>
29-30.	17.04 24.04	Врезки. Роль врезки.	2		<p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
31-32.	04.05 11.05	Верстка номера, ее виды. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы.	2		<p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
33-34.	18.05 22.05	Конкурс газет.	2		<p><u>Метапредметные:</u> делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p><u>Личностные:</u> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
	ИТОГО		34 ч.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

1. Литература, раскрывающая основы журналистики, справочная и энциклопедическая литература, ИКТ.
2. Кузнецов М. А., Цыкунов И. В. Практическая психология PR и журналистики. Позволить другим делать по-вашему. Учебно-практическое пособие. – М., 2012.
3. Мельник Г.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. – СПб., 2012.
4. Андреева А.А. Журналистика. – Тюмень, 2014.
5. Средства ИКТ: интерактивная доска, компьютер, проектор.

Литература для учащихся

1. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2014.
2. Дмитровский А. Особенности формы и композиции эссе // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – 2013. № 1 – 2.
3. Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории // http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.
4. Лукина М. Технология интервью. – М., 2012.
5. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
6. Тепляшина А. Сатирические жанры современной публицистики. – СПб., 2010.
7. Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2010.
8. Шibaева Л. Жанры в теории и практике журналистики // М, 2013.

Приложение

