

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено<br/>Педагогическим советом<br/>№ 1 от 28.08.2025</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Зам. директора по ВР<br/><i>М.А. Алексеева</i><br/>М.А. Алексеева<br/>29.08.2025</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор школы<br/><i>Е.А. Корнилова</i><br/>Е.А. Корнилова<br/>Приказ № 81-ОД от 29.08.2025</p> |
|---|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Азбука экологии»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст: от 8 до 10 лет**

**Разработчик программы:**

**Лисенкова Марина Николаевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования во 2м классе по ФГОС «Азбука экологии» составлена на основе авторской программы Шпотовой по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**Актуальность программы «Азбука экологии»** обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Азбука экологии» предназначена для 2 класса начальной школы и рассчитана на 1 год: 2 класс- 34 ч. Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью

программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель** программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

#### **Задачи программы «Азбука экологии»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы учащиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

- Уметь изготавливать экологические памятки.

### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## Содержание программы для 2 класса

### «Прикосновение к прекрасному»

#### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

#### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

#### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

#### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеofilm о бобрах.

#### 5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

#### 6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

#### 7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### Учебный план

| № п/п | Наименование раздела       | Всего часов | В том числе занятия |        |
|-------|----------------------------|-------------|---------------------|--------|
|       |                            |             | теор.               | практ. |
| 1     | В гостях у природы         | 5           | 3                   | 2      |
| 2     | Пернатые наши друзья       | 9           | 6                   | 3      |
| 3     | О грибах и не только       | 4           | 3                   | 1      |
| 4     | Жизнь на водоемах          | 5           | 3                   | 2      |
| 5     | Удивительный мир насекомых | 3           | 2                   | 1      |
| 6     | Явления природы            | 3           | 1                   | 2      |
| 7     | Мы юные садоводы           | 4           | 1                   | 3      |

### Тематическое планирование занятий

| № п/п | Раздел. Тема занятия   | Кол. часов | Теорет.  | Практ.   | Экскур с. | Виды деятельности                               | Дата проведения |
|-------|--|------------|----------|----------|-----------|---|-----------------|
|       | <b>В гостях у природы</b>  | <b>5</b>   | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b>  |   |                 |
| 1     | Что такое “экология”?  | 1          |          |          |           | Знакомство с понятием «Экология»                | 07.09.2025      |
| 2     | Ель – кормилица. Лесной час  | 1          |          |          |           | Интересные факты об ели                         | 14.09.2025      |
| 3     | Почемучкины книжки   | 1          |          |          |           | Чтение книг о природе, обсуждение прочитанного  | 21.09.2025      |
| 4     | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 1          |          |          |           | Изготовление поделок из природного материала    | 28.09.2025      |
| 5     | Игра «Джунгли зовут!»  | 1          |          |          |           | игра  | 05.10.2025      |
|       | <b>Пернатые – наши друзья</b>  | <b>9</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>1</b>  |   |                 |
| 6.    | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса               | 1          |          |          |           | Сообщение, прослушивание записи «Голоса птиц»», | 12.10.2025      |
| 7.    | Горлица – лесной голубок   | 1          |          |          |           | изготовление аппликаций,                        | 19.10.2025      |
| 8.    | Филин – самый крупный из наших сов                                       | 1          |          |          |           | лепка фигурок                                   | 26.10.2025      |

|     |   |          |          |          |  |  |            |
|-----|---|----------|----------|----------|--|--|------------|
| 9.  | Кукушка – хитрая птица  | 1        |          |          |  | из пластилина  | 02.11.2025 |
| 10. | Лесной доктор – большой пестрый дятел.                                | 1        |          |          |  |  | 16.11.2025 |
| 11. | Клесту не страшен холод   | 1        |          |          |  |  | 23.11.2025 |
| 12. | Заказники Гаврилов-Ямского района. Разновидности птиц.                | 1        |          |          |  |  | 30.11.2025 |
| 13. | КВН “Птицы наши друзья”   | 1        |          |          |  | КВН  | 07.12.2025 |
| 14. | Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу              | 1        |          |          |  | Экскурсия, наблюдение за жизнью птиц   | 14.12.2025 |
|     | <b>О грибах и не только</b>   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |  |  |            |
| 15. | Съедобные и несъедобные грибы   | 1        |          |          |  | Лепка грибов из пластилина, рисование гриба вместе с деревом;<br>Составление альбома-справочника | 21.12.2025 |
| 16. | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях                    | 1        |          |          |  |  | 28.12.2025 |
| 17. | Грибная угадайка  | 1        |          |          |  |  | 11.01.2026 |
| 18. | Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. | 1        |          |          |  |  | 18.01.2026 |
|     | <b>Жизнь на водоемах</b>  | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |  |  |            |
| 19. | Рыбы. Рыбий язык  | 1        |          |          |  | Просмотр видеофильма, изготовление оригами   | 25.01.2026 |
| 20. | Аквариумные рыбки   | 1        |          |          |  |  | 01.02.2026 |
| 21. | Неуклюжий рак. Где он зимуют?   | 1        |          |          |  |  | 08.02.2026 |
| 22. | Чья это хатка? Видеофильм   | 1        |          |          |  |  | 15.02.2026 |
| 23. | Оригами. “Рыбки в аквариуме”  | 1        |          |          |  |  | 29.02.2026 |
|     | <b>Удивительный мир насекомых</b>                                     | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |  |  |            |
| 24. | Бабочки, занесенные в Красную книгу Ярославской области               | 1        |          |          |  | Рассматривание коллекций насекомых,  | 07.03.2026 |

|     |   |           |           |           |  |   |            |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|---|------------|
| 25. | Искусные строители: муравьи и пчелы.                              | 1         |           |           |  | изготовление аппликации   | 14.03.2026 |
| 26. | Природа и фантазия. Пр. занятие                                   | 1         |           |           |  |   | 21.03.2026 |
|     | <b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>             | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  |   |            |
| 27. | Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?              | 1         |           |           |  | Правила поведения при грозе   | 04.04.2026 |
| 28. | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа | 1         |           |           |  |   | 11.04.2026 |
| 29  | Экскурсия на реку Унда  | 1         |           |           |  |   | 18.04.2026 |
|     | <b>Мы юные садоводы</b>   | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |  |   |            |
| 30  | Мы исследуем почву. Исслед. работа                                | 1         |           |           |  | Опыты по определению состава почвы, изготовление аппликации «Обитатели почвы» | 25.04.2026 |
| 31  | Искусство составления букетов.                                    | 1         |           |           |  |   | 02.05.2026 |
| 32. | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах                         | 1         |           |           |  |   | 16.05.2026 |
| 33. | Экскурсия на пришкольный участок                                  | 1         |           |           |  |   | 23.05.2026 |
| 34  | Итоговое занятие. Экологическая игра                              |           |           |           |  |   | 30.05.2026 |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>14</b> |  |   |            |

### Ожидаемые результаты:

#### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Информационные ресурсы**

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиант”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиант”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.

9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

## **Литература**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.