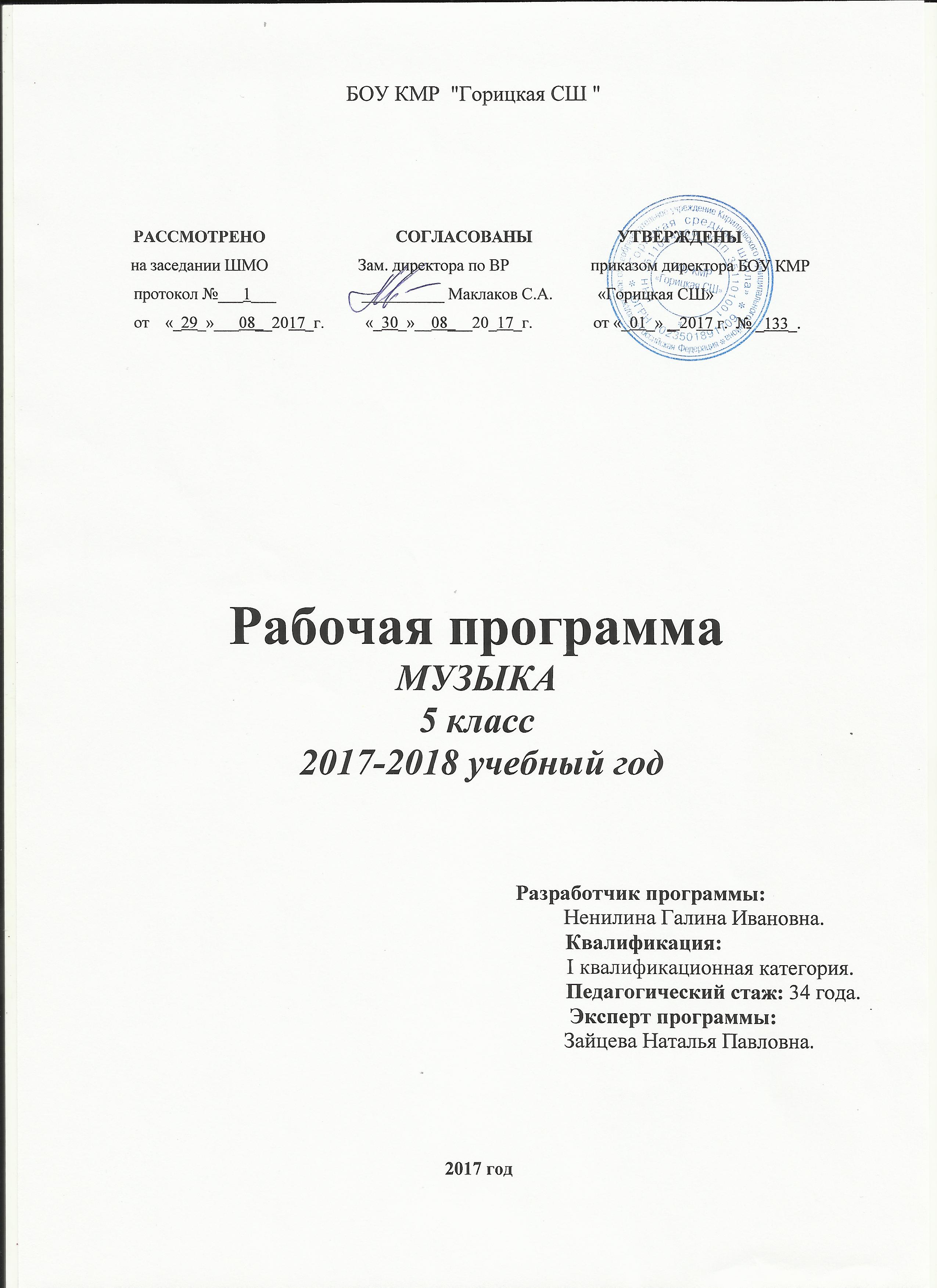
БОУ КМР "Горицкая СШ "

****

**Рабочая программа учебного курса**

**«Решение задач повышенной трудности**

**по обществознанию»**

Срок реализации: 2 года

Возраст: 16 - 18 лет

Учитель:

Крицкая Ольга Николаевна

с. Горицы, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Решение задач повышенной трудности

по обществознанию» имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008);
* Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 тюля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
* Уставом БОУ КМР «Горицкая сш»;
* Лицензией;
* Положением о промежуточной аттестации.

Программа курса "Решение задач повышенной трудности по обществознанию" предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

**Актуальность программы** состоит в востребованности данного направления обучающимися, так как ее содержание ориентировано на закрепление изученного курса выполнением практических заданий, тем самым успешной подготовкой к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

**Новизна программы** состоит

- в личностно ориентированном обучении,

- в использовании методов и приемов в работе со статистическим материалом , текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, и т.д.

-в овладении выпускниками дополнительными знаниями, умениями и навыками.

**Педагогическая целесообразность**.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету. Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания

**Цель курса**:систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

Обучающие:

**-**повышение предметной компетентности учеников;

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- краткое изложение и повторение курса обществознания;

Развивающие:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Воспитательные:

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию;

-добиваться максимальной самостоятельности выполнения заданий.

**Возрастные особенности детей**

Программа рассчитана на 2 года обучения, возраст детей от 16 до 18 лет.

Для успешного освоения программы численный состав в группе должен составлять от 6 до 12 человек.

**Календарный план. Режим занятий**

Общее число в год – 34 часа; в каникулярный период занятия не проводятся.

Число занятий в неделю - 1 раза в неделю, суббота с 10.30 до 11.10ч., по 40 минут.

**Основные принципы**, заложенные в основу учебной работы:

* + - Принцип научности (обучающимся сообщаются знания обществоведческой направленности.);
    - Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
    - Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
    - Принцип динамичности (от самого простого к сложному);
    - Принцип сравнений (разнообразие вариантов по каждой теме, методов и способов решения, разнообразия тем для эссе);
    - Принцип выбора (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении более сложных учебных заданий, решений по теме, материалов и способов без ограничений);
    - Принцип преемственности (учет накопленных знаний и применение их на практике);
    - Принцип интегративности: учебная деятельность, познание, социализация, труд, изучение дополнительной литературы, коммуникация, здоровье, безопасность;
    - Принцип наглядности (иллюстративность, схемы, диаграммя, статистические материалы).

**Формы и методы обучения:**

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Для обеспечения оптимальных условий развития обучающихся педагогом применяются следующие **педагогические технологии:**

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей кружка.

* Технология личностно-ориентированного обучения, которая ориентирована на то, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Для этого предусмотрена комплектация учебных групп по возрасту, по уровню знаний.
* Технология индивидуализации обучения. Данная технология применяется внутри учебной группы для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу. Например, обучающийся испытывает особые сложности по определённой теме.
* Групповые технологии.

**Содержание курса включает:**

- Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.

- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.

- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня 1.2 частей; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Содержание программы**

**1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4ч.)**  
ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах  ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).   
**2. Блок "Человек и общество"(4 ч.)**

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.  Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий А по данному блоку.

**3. Блок "Человек. Познание" (8 ч.)**   
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий А по данному блоку.   
**4. Блок "Социальная сфера" (4 ч).**   
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий А по данному блоку.

**5. Блок "Экономическая сфера" (8 ч.)**   
Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий А по данному блоку.   
**6. Блок "Политология"(8 ч.)**  
Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.  Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий А по данному блоку.

**11 класс.**

**7. Блок "Право"  (8 ч.)**  
Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий А и по данному блоку.   
**8. Общая характеристика заданий части 2 (В). Особенности заданий 17-20 (4 ч).**   
17-20 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

**9.Специфика заданий 21-23, 25 (4 ч).**   
21-22 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 23 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. 25 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества  
**10. 24 задание как творческая работа выпускника (8 ч).**

24 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.  
. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.   
 **11. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ (8ч.)**

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**Учебно-тематический план курса - 68 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение.** ЕГЭ по обществознанию | 4 |
|  | Структура и содержание экзаменационной работы |  |
| 2 | **Блок «Человек и общество»** | 4 |
|  | Тренинг по выполнению заданий ч.1 по данному блоку |  |
| 3 | **Блок «Человек. Познание»** | 8 |
|  | Тренинг по выполнению заданий ч.1 по данному блоку |  |
|  | Разбор ошибок тренинга. |  |
| 4 | **Блок "Социальная сфера"** | 4 |
|  | Тренинг по выполнению заданий ч.1 по данному блоку |  |
| 5 | **Блок "Экономическая сфера "** | 8 |
|  | Тренинг по выполнению заданий ч.1 по данному блоку |  |
|  | Разбор ошибок тренинга. |  |
|  |  |  |
| 6 | **Блок "Политология"** | 8 |
|  | Тренинг по выполнению заданий ч.1 по данному блоку |  |
| 11 класс. | | |
|  |  |  |
| 7 | **Блок "Право"** | 8 |
|  | Тренинг по выполнению заданий ч.1 по данному блоку |  |
|  | Разбор ошибок тренинга. |  |
| 8 | **Особенности заданий 17-20** | 4 |
|  | Структура и специфика заданий на анализ документа |  |
| 9 | **Специфика заданий 21-23,25** | 4 |
|  | Типичные ошибки при выполнении заданий 21-23, 25 по обществознанию |  |
| 10 | **Специфика задания 24** | 8 |
|  | Составление сложного плана по темам раздела |  |
| 11 | **Итоговый контроль.**  **Пробный ЕГЭ** | 8  2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Литература**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2021.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2022.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2021
4. ЕГЭ 2022. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2021. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2021.ЕГЭ
7. ЕГЭ-2020. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2020.