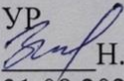


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
БОУ КМР "Горицкая  
средняя школа"  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по  
УР  
 Н. Н. Зимичева  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
№ 80 от 31.08.2023 г.  
 Е.А. Корнилова



# Рабочая программа

*география*  
*5-9 класс срок*  
*реализации 5 лет*  
*2018-2023 учебный год*

2023 год

### **Цели изучения географии в основной школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи данного курса**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и**

деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 272, из них на курс «География. Землеведение» в 5-6 классе по 34 часа (из расчета 1 час в неделю), на курс «География. Материки, океаны, народы и страны » 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России» 8-9 класс по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) **Распределение часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Автор прогр.	Рабочая программа				
			5	6	7	8	9
1.	Введение	1	1				
2.	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5				
3.	Раздел 2. Земля во вселенной	7	7				
4.	Раздел 3. Географические модели Земли	10	10				
5.	Раздел 4. Земная кора	11	11				
6.	Резерв	1					
	Итого	35	34				
1.	Введение	1		1			
2.	Раздел 5. Атмосфера	11		11			
3.	Раздел 6. Гидросфера	12		12			
4.	Раздел 7. Биосфера	7		7			
5.	Раздел 8. Географическая оболочка	3		3			
6.	Резерв	1					
	Итого	35		34			
1.	Введение	3			3		

2.	Главные особенности природы Земли	9			9		
2.1	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2			2		
2.2	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2			2		
2.3	<i>Гидросфера</i>	2			2		
2.4	<i>Географическая оболочка</i>	3			3		
3	Население Земли	3			3		
4	Материки и океаны	49			51		
4.1	<i>Африка</i>	11			11		
4.2	<i>Австралия и Океания</i>	4			4		
4.3	<i>Южная Америка</i>	7			7		
4.4	<i>Антарктида</i>	1			1		
4.5	<i>Океаны</i>	3			3		
4.6	<i>Северная Америка</i>	6			6		

4.7	<i>Евразия</i>	17			19		
4.7. <u>1</u>	<i>Географическое положение. История открытия.</i>				1		
4.7. <u>2</u>	<i>Природа материка</i>	4			4		
4.7. <u>3</u>	<i>Народы и страны</i>	12			14		
4.7. <u>3.1</u>	<i>Страны Европы</i>				6		
4.7. <u>1</u>	<i>Страны Азии</i>				8		
5	Земля - наш дом	2			2		
6	Резерв	2					
	Итого	68			68		
1.	Введение	1				1	
2.	Часть 1. Россия на карте мира	8				11	
2.1	<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство Росси</i>	8				11	
3.	Часть 2. Природа России	26				37	
3.1	<i>Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые</i>	5				8	
3.2	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	6				9	
3.3	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3				5	
3.4	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	3				4	
3.5	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i>	2				2	
3.6	<i>Природное районирование</i>	7				9	
4.	Часть 3. Население России.	7				9	
5.	Часть 4. Хозяйство России	9				10	

6.	Резерв	17					
	Итого	68				68	
1.	Часть 4.Хозяйство России ( продолжение)	20					22
1.1	<i>Введение</i>	1					1
1.2	<i>Вторичный сектор экономики - отрасли перерабатывающие сырье.</i>	12					14
1.3	<i>Третичный сектор экономики – сфера услуг.</i>	7					7
2.	Часть 5. География крупных регионов России.	39					46
2.1	<i>Районирование России</i>	1					1
2.3	<i>Европейская Россия (Западный макрорегион).</i>	25					30
2.4	<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</i>	13					15
3.	Резерв	9					
	Итого	68					68

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные***

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Метапредметные***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; □ умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; □ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### ***Предметные***

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; □ Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; □ Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета. Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. *Выпускник получит возможность научиться*
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*



□

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Раздел 3. Население Земли** *Выпускник*

*научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; □ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.



#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны** *Выпускник*

*научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:* □ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; □ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России** *Выпускник*

*научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

#### **Раздел 6. Природа России** *Выпускник*

*научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;



- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Раздел 7. Население России** *Выпускник*

*научится:* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

России и отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### **Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

□

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Раздел 9. Районы России** *Выпускник*

*научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; □ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Раздел 10. Россия в современном мире** *Выпускник*

*научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; □ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; □ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



## **«ГЕОГРАФИЯ» 5 класс**

### **I. Содержание программы «География. Землеведение». 5 класс 5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

**Курс «География. Землеведение. 5 класс»** формирует знания из разных областей наук о Земле: картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать, и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

#### **Задачи курса:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

-развитие специфических географических и общеучебных умений;

-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и следствий взаимодействия природы и человека.

№	Наименование раздела	Всего часов.	Практические работы.
1	Введение.	2	
2	Накопление знаний о Земле.	5	1
3	Земля во Вселенной.	7	1
4	Географические модели Земли.	9	2
5	Земная кора.	11	2
	Всего	34	6

## **ВВЕДЕНИЕ(2ч.)**

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### **РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практическая работа 1. Работа с электронными картами.*

*По результатам изучения раздела «Накопление знаний о Земле» Учащиеся должны научиться:*

-читать легенду карты;

- знать первооткрывателей материков и океанов и вклад их в изучения географии, как науки.

*Получить возможность научиться:*

- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- ориентироваться по карте.

## **РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля- часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

*По результатам изучения раздела «Земля во Вселенной» Учащиеся должны научиться:*

- сравнивать небесные тела;
- знать строение солнечной системы, виды космических тел; представление о Земле как космическом теле.

*Получить возможность научиться:*

- проводить наблюдение и описание небесных тел;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о небесных телах, оформлять её в виде рефератов, докладов; -уметь отстаивать свою точку зрения.

## **РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (9ч.)**

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли.

Условные знаки карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. Практическая работа 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

### ***По результатам изучения раздела «Географические модели Земли»***

*Учащиеся должны научиться:*

- умению ориентироваться;
- определять направление по компасу и азимуту;
- производить расчет масштаба и находить координаты тела.

*Получат возможность научиться:*

- ориентироваться согласно сторон горизонта;
- определять координаты географических объектов;
- чертить план местности;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание геологической науки.

### **РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**



Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практическая работа. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6.*

*Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

***По результатам изучения раздела «Земная кора» Учащиеся должны научиться:***

- знаниям о внутреннем строении земной коры;
- отличать виды горных пород;
- разбираться в причинах разнообразия рельефа.

***Получат возможность научиться:***

- проводить наблюдение и описание рельефа земли;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов формирования земли; - - устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними силами земли;
- признавать право каждого на собственное мнение; - уметь отстаивать свою точку зрения.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по географии в 5 классе:**

#### **Предметные результаты обучения:**

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовым компонентами;
- оценивать работу одноклассников;

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Изучение **регионального компонента** на уроках географии предусмотрено базисным учебным планом.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного географического образования является повышение качества обучения географии учащихся основной общеобразовательной школы.

Использование регионального компонента на уроках географии и во внеклассной деятельности способствует:

1. Формированию умений владеть приемами оценки, анализа и прогноза изменений природы своего региона под влиянием хозяйственной деятельности человека;
2. Вовлечению учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края;
3. Формированию знаний о вкладе в науку известных ученых-географов;
4. Выполнению правил природоохранного поведения;

5. Знакомству с состоянием окружающей среды, с вопросами ее охраны; 6. Знакомству с профессиями географического профиля, необходимыми на предприятиях области;
7. Информированию об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;
8. Работе со специальной литературой, расширяющей кругозор учащихся, развивающей способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания РК

1. Фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов;
2. Реферативные работы;
3. Экскурсии;
4. Уроки практикумы;
5. Уроки - исследования.

№ урока	Тема урока	Содержание РК
1	Что изучает география	Памятники природы Кирилловского района
2	Наблюдения – метод географической науки.	Календарь погоды: Наблюдение за положением Солнца над горизонтом.
4	Движение Земли по околосолнечной орбите.	Календарь погоды: Фенологические наблюдения.
5	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли.	В каком поясе освещенности находится ваш населенный пункт.
8	Из чего состоит земная кора.	Коллекция полезных ископаемых Вологодской обл.
10	Строение земной коры. Землетрясения.	Землетрясения в Вологодской области
11	Рельеф земной поверхности.	Рельеф Вологодской области, «горы» Кирилловского района
13	Человек и литосфера.	Происхождение названий географических объектов своей местности.

### Система оценки достижения планируемых результатов

#### Критерии оценки учебной деятельности по географии

*Инструментарий для оценивания результатов:* устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся:**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей. «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

**Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по географии.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

% выполнения	менее 22	22-57	58-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Практическая работа	Проверочная работа	Тест
1 четверть	1	1	1
2 четверть	1	1	2
3 четверть	3	1	1
4 четверть	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
5	Практическая работа № 1.	Составление описания географических объектов
6	Проверочная работа № 1	По разделу «Накопление знаний о Земле»
9	Тест № 1	Итоговый за 1 четверть.
13	Проверочная работа № 2	По разделу «Земля во Вселенной»
	Практическая работа № 2.	Характеристика видов движения Земли и их географических следствий.
17	Тест № 2	Итоговый за 2 четверть.
18	Тест № 3	Итоговый за первое полугодие.
19	Практическая работа № 3.	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.
21	Практическая работа № 4.	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети.
23	Проверочная работа № 3	По разделу «Географические модели Земли.»
25	Практическая работа № 5.	Определение горных пород и описание их свойств.
27	Тест № 4.	Итоговый за 3 четверть.

34	Проверочная работа № 4.	По разделу «Земная кора.»
35	Тест № 5	Итоговый за 5 класс.

**Формы организации работы учащихся:**

- Индивидуальная;
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;

- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия



## Календарно-тематическое

### планирование

Но ме р уро ка	Содержание (разделы, темы)	К о л в о ч е н и я	Да ты пр ов е д е н и я	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Домашнее задание
	<b>Введение</b>	<b>2</b>				
1.	Неурочное занятие игра «Мир, в котором мы живем» Памятники природы Кирилловского района.	1		физическая карта полушарий, атласы, контурные карты, календари погоды, интернетресурсы, ПК, электронное приложение к учебнику	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л) Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком. (П)	Пар.1, понятия, вопросы 1, 2. стр 6.
2	Науки о природе. Что изучает география.	1		физическая карта полушарий, атласы,	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л) Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком. (П)	Привести примеры влияния человека на природные объекты
	<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле</b>	<b>5</b>				

3.	География наука о Земле. Познание Земли в древности.	1		карта древних государств Европы и Востока, атлас	Создавать историкогеографические образы, о территориях и границах. (Л) Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами	Пар.2,к.к.путешествия Марко Поло, Афанасия Никитина, вопросы 1-4 устно, 5-6 письменно,
----	--	---	--	--	---	--

					картографической грамотности (П).	
4	Неурочное занятие исследование «Методы географических исследований»	1		атлас, карта Великих географических открытий,	Создавать историкогеографические образы, о территориях и границах. (Л) Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П).	
5.	Географические открытия древности и Средневековья.	1		Атлас, контурные карты	Создавать историкогеографические образы, о территориях и границах. (Л) Анализировать и обобщать географическую информацию Поиск информации (в интернете и других источниках) (П) Обсуждение значения географических открытий (К)	

6.	<p>Неурочное занятие аукцион « Важнейшие географические открытия». <b>П. р. № 1.</b></p> <p><i>Составление географических описаний географических объектов»</i></p>	1		<p>карта Великих географических открытий атласы, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Создавать историкогеографические образы, о территориях и границах. (Л)</p> <p>Анализировать и обобщать географическую информацию</p> <p>Поиск информации (в интернете и других источниках) (П)</p> <p>Обсуждение значения географических открытий (К)</p>	<p>Пар.3,4 к.к. маршруты путешествий Х. Колумба, Васко да Гамы, Фернана Магеллана, экспедиции Лазарева, Беллинсгаузена, 1-е кругосв. путешествие,</p>
7.	<p>Неурочное занятие путешествие «Открытия русских путешественников».</p> <p>Современная география.</p>	1		<p>космические снимки, электронные карты, атласы, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Осознание целостности географического знания. (Л)</p> <p>Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации (П)</p>	<p>Пар.5. в 1,4 письменно, 5*,</p> <p>Согласны ли вы с мнением, что, чем больше новых данных о Земле</p>
					<p>Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К)</p>	<p>получают ученые географы, тем больше возникает новых вопросов, требующих ответа?</p> <p>Приведите примеры для обоснования своей точки зрения</p>
	<p><b>Раздел II.</b></p> <p><b>Земля во Вселенной</b></p>	7				

8.	Земля и космос.	1		таблица «Планеты Солнечной системы», атласы, карта звездного неба, атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание ценности географического знания. (Л) Представление в различных формах географической информации, необходимой для решения учебных и практикоориентировочных задач.(П) Участие в принятии коллективного решения. (К). Составление плана и алгоритма исследования изучаемого вопроса (Р)	Пар.6, в.1-3 устно, заполнить конверт, Расстояние во Вселенной измеряются в особых единицах – световых годах, потому что ...
9.	Земля – часть Солнечной системы.	1		таблица «Планеты Солнечной системы», картины Солнечной системы, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание ценности географического знания. (Л) Определение и сравнение качественных и количественных показателей, географических объектов (Р) Анализ иллюстративносправочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. (П) Составление «космического адреса» планеты Земля.(П)	Пар.7, понятия, вопросы 1-6 устно, используя параграф выпишите уникальные черты Земли как планеты

					Вычисление площадей материков и океанов. (П) Описание уникальных особенностей Земли как планеты.(П)	
--	--	--	--	--	--	--

10.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1		картины Солнечной системы, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Создание образа историкогеографического образа. (Л) Анализ и обобщение географической информации (П) Умение ставить учебную задачу. (Р) Взаимодействие и вступление в сотрудничество со сверстниками. (К)	Пар.8, вопр.1,4,5,письменно, подготовить сообщение «Влияние космоса на жизнь людей» используя дополнительные источники информации.
11.	Осевое вращение Земли.	1		теллурий, таблица «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», электронное приложение к учебнику	Осознание ценности и практического применения географических знаний. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов. (Р) Моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ (К) Анализ, обобщение и интерпретация географической информации (П)	Пар.9, понятия, в.1-5 устно, выписать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси,
12.	Обращение Земли вокруг Солнца.	1		теллурий, атласы, электронное приложение к учебнику	Овладение практическими умениями использования приборов (П) Планирование процесса составления моделей географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ (Р) Умение распределять роли в группе для решения учебной задачи. (К)	Пар.10, понятия, вопр.1-3 устно, 4-6 письменно,

					Осознание ценности и практического применения географических знаний. (Л)	
13.	Форма и размеры Земли.	1		глобус атласы, электронное приложение к учебнику	Создание географического образа земли и её формы (Л). Самостоятельно получать информацию из различных источников, сравнивать полученную информацию. (П) Умение дискутировать, выдвигать аргументы и контраргументы. (К) Составление плана учебных действий. (Р)	Пар.11, понятия, 1-3 устно, 4 письменно, зарисовать схематично планету Земля в тетрадь (с наклоном, осью), подписать размеры, полюса, с.,ю. полярные круги, экватор
14.	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». <b>П. р.№ 2.</b> <i>Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.</i>	1		атласы, карточки с тестовыми заданиями, карта звездного неба, электронное приложение к учебнику	Умение организовать самостоятельную деятельность по работе над проблемой (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К). Представление в различных формах географической информации. (П) Осознание себя как жителя планеты Земля.(Л)	Знакомство детей с сайтом Европейского космического агентства (вкладка для детей) <a href="http://www.esa.int/esaKIDSen/">http://www.esa.int/esaKIDSen/</a> создание любой космической модели с сайта
	<b>Раздел III.</b> <b>Географические модели Земли.</b>	<b>9</b>				

15.	Ориентирование на земной поверхности. Ориентирование по местным признакам.	1		топографическая карта, компасы, атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание необходимости изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) Определение последовательности	Пар.12, понятия, в.1-3 письменно, используя дополнительные источники информации, выпишите признаки, по которым можно ориентироваться.
-----	--	---	--	---	--	---

					промежуточных целей с учетом конечного результата. (Р)	
16.	Изображение земной поверхности.	1		топографическая карта, компасы, атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание необходимости изучения окружающего мира. (Л) Умение ставить цели и задачи под руководством учителя. (Р) Анализ, обобщение и интерпретация географической информации. (П) Осуществление сотрудничества при работе со сверстниками. (К)	Пар.13, в.1-7 письменно
17.	Масштаб и его виды.	1		топографическая карта, атласы, электронное приложение к учебнику	Определение масштаба по карте (П) Осуществление сотрудничества при работе в группах по определению масштаба (К) Работа с поставленной учителем задачей (Р). Осознание практической значимости географических знаний (Л).	Пар.14, в.4,6,7 письменно, 1,2,3 устно, понятия, мальчик начертил план, где расстояние от дома до школы равнялось 5 см. Каков масштаб плана, если на местности это расстояние равно 500м., 1000м., 250м.

18.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	1		топографическая карта, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание необходимости изучения окружающего мира. (Л) Анализ, интерпретация географической информации и использование ее для повседневной жизни. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К). Выработка последовательности действий при решении практических задач. (Р)	Пар.15, в. 1-4 письменно, понятия
19.	Планы	1		топографическая карта, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Знание географических особенностей своей местности (Л) Составление задачи и выработка плана её выполнения. (Р) Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. (П) Умение работать в группе, распределять роли (К)	Пар.16, в 1-3

	местности и их чтение.			топографическая карта, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Знание географических особенностей своей местности (Л) Составление задачи и выработка плана её выполнения. (Р) Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. (П) Умение работать в группе, распределять роли (К)	письменно, понятия, топографический диктант.
20.	<i>П. р. № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.</i>	1		компасы, рулетки	Знание географических особенностей своей местности. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов глазомерной съёмки (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К). Составление задачи и выработка плана её выполнения. (Р)	Составление плана.



21.	Параллели и меридианы.	1		глобус, физическая карта полушарий, России, атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание необходимости изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями работы с различными видами карт, интерпретировать географическую информацию (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К). Ставить промежуточные цели с учетом конечного результата. (Р).	Пар.17, в.3,5,6,8 письменно, 1,2,4,7 устно, понятия
22.	Градусная сеть. Географические координаты. <b>П. р. № 4.</b> <i>Определение</i>	1		глобус, физическая карта полушарий, России, атласы,	Осознание ценности и необходимости полученных знаний в жизни. (Л) Овладение практическими	Пар.18,19 в.3,4,5 письменно, понятия, выучить соотношение

	<i>географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</i> Определение географических координат своего населенного пункта			электронное приложение к учебнику	определениями координат и расстояний по карте (П). Использование географических знаний для самостоятельной деятельности (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)	широты и длины ее в км.
--	--	--	--	-----------------------------------	---	-------------------------

23.	Итоговый урок по разделу « <b>Географические модели Земли</b> »	1		карточки с тестовыми заданиями, физическая карта полушарий, России, атласы, компасы.	Осознание необходимости изучения окружающего мира и практической значимости полученных знаний. (Л) Составление учебных задач в группе и выработка алгоритма её выполнения (Р) Вступление в сотрудничество со сверстниками при решении задачи (К) Различать изученные географические объекты, сравнивать объекты на основе известных характерных свойств. (П)	Работа с топографической картой
	<b>Раздел IV. Земная кора.</b>	<b>1 1</b>				
24.	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1		таблица «Внутреннее строение Земли» и «Состав земной коры» атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание целостности природы Земли. (Л). Анализ и обобщение различную географическую информацию о строении земной коры. (П) Формулирование учебной задачи под руководством учителя (Р) Умение отстаивать свою	Пар.20, понятия, в.1-7 устно,

					точку зрения, вступать в диалог (К)	
25.	Неурочное занятие Разнообразие горных пород. <b>П. р. № 5.</b> <i>Определение горных пород и описание их свойств.</i>	1		коллекция минералов и горных пород, набор раздаточных образцов горных пород, атласы, электронное приложение к учебнику	Воспитание бережного отношения к природе. (Л) Анализ и обобщение географической информации в виде таблицы или схемы (П) Составление плана решения учебной задачи (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)	Пар.21, понятия, описание горных пород, определитель, в 6,7,8 письменно

26.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1		карта «Строение земной коры» атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание целостности природы Земли. (Л). Анализ и обобщение текстовой информации. (ПР) Самостоятельно организовывать взаимодействие в малых группах. (К)	Пар.22, понятия, в. 5, 6 письменно, контурные карты.
27.	Разнообразие форм рельефа Земли. Рельеф Вологодской области.	1		глобус, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику, карта Краснодарского края (физическая).	Воспитание бережного отношения к природе. (Л) Анализ и обобщение информации, представленной на физических картах (П) Разработка алгоритма определения высоты местности (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)	Пар.23, контурные карты – самые высокие и самые глубокие точки планеты, в. 5, 7 письменно
28.	Движение земной коры. Землетрясения.	1		глобус, физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Знание правил поведения при ЧС (Л) Анализ и обобщение графической и текстовой информации (П) Умение составлять план работы по изучению землетрясений (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Пар.24,25 контурные карты – зоны субдукции и конвергенции земной коры, понятия, в.стр. 94 5,6,7 письменно, стр. 98 2,3,6 письменно
					(К)	

29.	Вулканизм.	1		карта «Строение земной коры», атласы, электронное приложение к учебнику, физическая карта полушарий, России, атласы, таблица «Типы вулканов».	Знание правил поведения при ЧС (Л) Поиск и выделение необходимой информации в различных источниках (П) Умение составлять план отчета по изучению вулканов. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(К)	Пар. 26, понятия, модель вулкана из пластилина, в. 3,4,5,6 письменно, (6 контурные карты)
30.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1		таблица «Внешние силы природы», атласы, электронное приложение к учебнику	Осознание целостности природы Земли. (Л). Анализ географической информации и представление её в другом виде (рассказ, сказка, эссе об изменении поверхности Земли). (П) Ставить перед собой задачи и составлять план выполнения. (Р) Распределение роли в группе для решения задачи (К)	Пар.27, 28, понятия, в 1 стр.106 письменно, стр.109 3,4,5,6 письменно
31.	Главные формы рельефа суши. <b>П. р. № 6.</b> <i>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</i>	1		глобус, физическая карта полушарий, России, атласы, электронное приложение к учебнику	Создание географического образа территории (Л) Преобразовывать практическую задачу в познавательную (Р) Анализ географической информации (П) Организация взаимодействия со сверстниками (К)	Пар. 29, понятия, в.5,6,7,8 письменно, контурные карты

32.	Рельеф дна океанов.	1		карта Мирового океана, карта «Строения земной коры», атласы, электронное приложение к учебнику	Создание географического образа территории (Л) Преобразование практической задачи в познавательную (Р) Анализ данных карты океанов, выполнение определенных задач по определению глубин, сравнение рельефа дна	Пр.30, понятия, в.1,5,6,7
					океанов. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)	
33.	Человек земная кора.	и 1		физическая карта полушарий, атласы, электронное приложение к учебнику	Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе (Л) Составление плана работы с текстовой информацией. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (К) Применение метода информационного поиска (П)	Пр.31, сообщение Влияние человека на земную кору
34.	Итоговый урок по разделу: «Земная кора»	1		атласы, карточки с тестовыми заданиями	Осознание необходимости изучения окружающего мира. (Л) Составление плана работы группы над решением проблемной задачи (Р) Распределение роли в группе (К) Анализ и интерпретация полученных знаний (П)	
	<b>Итого:</b>	<b>3 4 ч а с а</b>		<b>П.р: 6</b>		

## «ГЕОГРАФИЯ» 6 класс

При изучении курса используется методический комплекс издательства «Дрофа» География «Землеведение», авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся начатой в 5 классе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями

учащихся, а

также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов естествознания.

**Цель:** формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

### **Задачи:**

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационнокоммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

### **I. Планируемые результаты обучения Ученик**

научится :

- ✓ понимать основные географические понятия и термины;
- ✓ отличать традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
- ✓ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
  - понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
  - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
  - понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества;
  - подготовки к продолжению образования в выбранной области.
- ✓ определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
- ✓ правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в природе.

Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;



- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах; – использование географических умений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; – использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **II. Содержание учебного курса географии**

**Содержание программы** направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

### **I. Введение (1 ч).**

### **II. Атмосфера (11 ч).**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена (1ч).** Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура (1 ч).** Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

*П/р № 1 «Вычисление средних суточных и годовых температур воздуха, амплитуды, построение графика годового хода температур».*

**Зависимость температуры воздуха от географической широты (1 ч).** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. **Влага в атмосфере (1 ч).**

Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

*П/р № 2 «Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности».*

**Атмосферные осадки (1 ч).** Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

*П/р № 3 «Построение и анализ диаграмм количества осадков».*

**Давление атмосферы (1 ч).** Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

**Ветры (1 ч).** Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра.

Разнообразие и значение ветров.

*П/р № 4 «Построение розы ветров»*

**Погода (1 ч).** Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды.

Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

**Климат (1 ч).** Изображение климата на картах.

**Человек и атмосфера (1 ч).** Взаимное влияние.

## **II. Гидросфера (12 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе (1 ч).** Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека.

Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

**Мировой океан — основная часть гидросферы (1 ч).** Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

*П/р № 5 «Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей».*

**Свойства океанических вод (1 ч).** Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

**Движения воды в океане. Волны (1 ч).** Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

**Течения (1ч).** Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

*П/р № 6 «Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений»*

**Реки (1 ч).** Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки.

*П/р № 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов»*

**Жизнь рек (1 ч).** Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

*П/р № 8 «Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт»*

**Озера и болота (1 ч).** Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

*П/р № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира»*

**Подземные воды (1 ч).** Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

**Ледники. Многолетняя мерзлота (1 ч).** Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники.

Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера (1 ч).** Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины.

Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

**Контрольный тест по теме (1 ч).**

### **III. Биосфера (7ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе (1 ч).** Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане (1 ч).** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане (1 ч).** Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса. (1 ч).** Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса.

**Жизнь в безлесных пространствах (1 ч).** Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

**Почва (1 ч).** Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

**Человек и биосфера (1 ч).** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

#### **IV. Географическая оболочка (2 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки (1 ч).** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы (1 ч).** Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов.

Широтная зональность. Высотная поясность.

#### **Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:**

*Преобладающими формами текущего* контроля являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос и т.д.

*Тематический контроль* проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста

#### **IV. Учебно-тематическое планирование**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
Введение	1	
Атмосфера	11	4
Гидросфера	12	5
Биосфера	7	

Географическая оболочка	2	
Итоговый контроль	1	
Итого	34	9

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

#### «ГЕОГРАФИЯ» 7 класс

При изучении курса используется методический комплекс издательства «Дрофа» География. Материки, океаны, народы и страны, авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, под редакцией В.П. Дронова

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в **объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

#### Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социальноэкономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. **Ученик получит возможность научиться:**
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Содержание учебного курса

### География. Материки, океаны, народы и страны

7 класс



## 68 часов (2 раза в неделю)

### Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова.

Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практическая работа №1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Литосфера и рельеф Земли

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа №2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### Атмосфера и климаты Земли

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа № 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка**

#### **Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. **Предметные результаты обучения** Учащийся должен уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы

взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (51 ч)**

#### **Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### **Африка**

#### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **Австралия и Океания**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Южная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**  
Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15.

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.**  
Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения** Учащийся

должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения** Учащийся должен уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки

— целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения** Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и



задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование,

классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу,

схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических

знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к

необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм,

любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю,

культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других

народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки

других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог,

дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире,

выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Учебно-тематический план**

## **8 класс. География России**

### **Цели и задачи курса.**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Введение	3
2	Главные особенности природы Земли	9
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	52
5	Географическая оболочка — наш дом	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Учебная литература**

Учебник Дронов В.П., Баринаова И.И.«География России: Природа. Население. Хозяйство» - М.: Дрофа, 2008.

#### **Учебно-справочная литература.**

1. Физическая география. – М.: Издательство Мир Книги, 2006
2. Большой универсальный атлас мира./Авт.-сост. Д.О.Хвостова.-М.: ОЛМА «Медиа Групп», 2009.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Баранчиков, Е.В,  
Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.
2. Баранчиков, Е.В,  
Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Атлас 8 класс

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ**

Знать/понимать:

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

определять

на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

## **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

выделять, описывать и объяснять

- существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления
- давать оценку антропогенных действий

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО.**

VIII класс (68 часов)

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 час) Цели**

и задачи курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.

Уметь:

- объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. **Раздел. I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (12 часов).**

Тема 1. Географическое положение . Границы и административно-территориальное устройство России

Географическое положение как зеркало России. Особенности и виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортногеографическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Практические работы 1. Характеристика географического положения России.

2. Сравнение географического положения России и других стран.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.

Знать:

- специфику географического положения России;
- специфику экономико- и транспортно-географического положения России; - связь между географическим положением и хозяйством страны.

Уметь:

- объяснять существенные признаки объектов; -описывать объект.

Государственная территория России. Государственные границы России, их виды.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

История освоения и изучения территории России.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Практические работы

Определение поясного времени для разных городов России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие «государственная территория»;
- связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны;
- основные типы и виды границ;
- понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства; - в каких часовых поясах лежит Россия;
- результаты географических открытий;

- специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; - объекты, связанные с географическим положением.

Уметь:

- находить информацию для изучения территории;
- выделять существенные признаки объектов;
- приводить примеры типов и видов границ;
- показывать границу России и называть соседние страны;
- определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей;
- находить и анализировать информацию в разных источниках;
- анализировать административно-территориальную карту;
- определять специфику географического положения и административно-территориального устройства.

## **Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (34 часа).**

Тема 3. Геологическая история и геологическое строение территории России (9 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Требования к уровню подготовки учащихся  
В результате изучения темы ученик должен Знать:

- основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины России;
- стихийные природные явления, связанные с литосферой;
- закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.

Уметь:

- показывать сейсмически опасные территории на карте и объяснять причины такого размещения;
- показывать на карте горы и равнины России;
- приводить примеры взаимодействия внутренних и внешних сил в формировании рельефа;
- объяснять существенные признаки стихийных явлений; - определять местоположение бассейнов месторождений на карте; - сопоставлять карты разного содержания.

Понимать:

- взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа; - закономерности природных явлений.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата

под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- факторы, определяющие климат России;
- понятие «сезонность»;
- характеристику типов климатов;
- понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий;
- неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Уметь:

- объяснить образование циклонов и антициклонов;
- анализировать климатические карты;
- использовать знания для фенологических наблюдений природы;
- составлять прогноз погоды;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды; - приводить примеры и объяснять причины явлений.

Понимать:

- закономерности распределения тепла и влаги.

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом, климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки;
- номенклатуру по теме;
- меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений; - особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.

Уметь:

- показывать реки на карте, распределение рек по бассейнам океанов;
- показывать озера на карте и южную границу многолетней мерзлоты;
- объяснять особенности размещения внутренних вод и водных ресурсов на территории страны.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (3 часа).

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв;
- закономерности распространения почв;
- значение почв, охрану почв, мелиорацию земель;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.

Уметь:

- объяснять существенные признаки почв;
- анализировать карту почв;
- приводить примеры по сохранению почв; - объяснять процессы почвообразования.

Тема 7. Растительный и животный мир России (3 часа).

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- растительный и животный мир России, видовое разнообразие; факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон; - понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.

Уметь:

- объяснять размещение по природным зонам живых организмов; - прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.

#### Тема 8. Природное районирование (7 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

##### Практические работы

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения темы ученик должен Знать:

- понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России;
- что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах;
- характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экономические проблемы; - лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса;
- характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы;
- понятие «высотная поясность»;
- заповедники России;
- специфику природы своего края;
- специфику природно-хозяйственных зон России; Уметь:
- объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников;
- объяснить причину различия лесов на территории России;
- объяснить набор высотных поясов в горах;
- показывать заповедники России на карте;
- объяснить существенные признаки природных зон, их экологические проблемы.

#### Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Половой и возрастной состав населения страны.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Народы и религии России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.



Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Особенности расселения населений России.

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Миграции населения России

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Трудовые ресурсы России Практические работы

1. Анализ карт населения.
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения страны, факторы, влияющие на численность;
- своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни;
- народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии;
- особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность.
- понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций;
- понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций.

Уметь:

- объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям;
- объяснять причины социальных процессов;
- приводить примеры народов; работать с картой населения России;
- объяснять существенные признаки социальных явлений;
- приводить примеры миграций;
- описывать особенности быта и религий отдельных народов.

#### **Раздел IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 часов)**

Особенности развития хозяйства России. Предприятия — первичная основа хозяйства.

Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

- условия и факторы размещения предприятий.

Уметь:

- объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.

Тема 9. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Сельское хозяйство.

Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Лесное хозяйство. Охота.

Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Рыбное хозяйство.

Практические работы.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения темы ученик должен Знать:

- состав первичного сектора экономики;

- понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны;

- основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства;

- основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных;

- о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла;

- рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России;

- влияние природного фактора на развитие общества;

- особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития.

Уметь:

- объяснять особенности размещения отраслей, входящих в состав первичного сектора экономики;

- оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства;

- объяснить принципы размещения основных районов выращивания зерновых и технических культур;

- объяснять принципы размещения различных отраслей животноводства;
- объяснять проблемы лесной отрасли; - объяснять проблемы рыбного хозяйства.

Понимать:

- особенности сельского хозяйства страны.

### **Средства обучения по ПРЕДМЕТУ «География»**

1. Наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства.

2. Цифровая лаборатория: датчик относительной влажности, датчик освещенности, датчик температуры окружающей среды встроены в беспроводной мульти датчик. Многофункциональное устройство (МФУ);

Ноутбук;

Дополнительные материалы в комплекте: учебное пособие, справочно-методические материалы.

