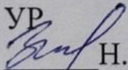


БОУ КМР «Горицкая СШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
БОУ КМР "Горицкая
средняя школа"
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УР
 Н. Н. Зимичева
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 80 от 31.08.2023 г.
 Е.А. Корнилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Горицы
2023 год

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (базовый уровень)» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- УМК под ред. Ю.А. Комаровой (базовый уровень) «Английский язык»:

учебник: - Английский язык. 10 класс. Базовый уровень (авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж.Вассилакис) – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан , 2014. - 208 с.: ил. - (Инновационная школа) + CD

учебник: - Английский язык. 11 класс. Базовый уровень (авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С.Кокрейн). М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 208 с.: ил. - (Инновационная школа) + CD

- Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт. - сост. Ю.А Комарова, И.В.Ларионова.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам БОУ КМР «Горицкая СШ».

Представленная программа рассчитана на 204 учебных часов (102 учебных часа в год, 3 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 10—11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования.. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части

наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным

результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в*

ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и

употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).
Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 204 часа в 10 и 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Предусмотрены следующие контрольные работы: входной контроль, промежуточный контроль, 6 тематических контрольных работ и итоговый контроль

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

При распределении учебных часов до 40% учебного времени отводится на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

тема
Входной контроль.
Контрольная работа 1 и 2 блока
Контрольная работа 3 и 4 блока
Контрольная работа 5 и 6 блока
Контрольная работа 7 и 8 блока
Контрольная работа 9 и 10 блока
Контрольная работа 11 и 12 блока
Итоговый контроль

Тематика и содержание учебной программы в части изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Вологодской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Вологодской области;

учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

формирование культурологического потенциала;

формирование адаптивного типа жизнедеятельности;

систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Вологодской области.

Тематический план 10 класс / Воспитательный компонент

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Воспитательный компонент
1	Свободное время	7	Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка
2	Путешествие в различные страны	10	Формирование уважения и интереса к культурам и народам разных стран
3	Будущая профессия	7	Формирование уважительного отношения к чужому мнению
4	Преступления и наказания	10	Развитие навыков критического мышления
5	Деньги	7	Формирование потребности в изучении иностранного языка и овладением им как средством общения
6	Окружающая среда	10	Формирование бережного отношения к окружающей среде
7	Образование и самоопределение	7	
8	Проблемы подростков	10	Формирование уважительного отношения к чужому мнению Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей
9	Медиаразвлечения	7	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности
10	Компьютерные технологии	10	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности
11	На краю земли.	7	Формирование уважения и интереса к культурам и народам разных стран
12	Здоровье	10	Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, поддержания здоровья и необходимости отказа от вредных привычек

Тематический план 11 класс / Воспитательный компонент

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Воспитательный компонент
1	Школьное образование. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	8	Формирование уважительного отношения к чужому мнению
2	Место обитания. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	10	Формирование уважения и интереса к культурам и народам разных стран
3	Познаем мир вокруг. Внешность и характер человека	7	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности
4	Мир науки и технологии. Технический прогресс	10	Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка
5	Отдых. Путешествия. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Покупки	7	Формирование уважения и интереса к культурам и народам разных стран
6	Чтение. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	11	Приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры
7	Информационные технологии. Молодежь в современном обществе. Досуг	7	Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка
8	Мир спорта и активного отдыха. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	9	Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, поддержания здоровья и необходимости отказа от вредных привычек
9	Непонятный, чудесный мир	7	Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности
10	Питание	9	Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, поддержания здоровья и необходимости отказа от вредных привычек
11	Исчезнуть без следа. Проблемы экологии	6	Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка
12	Большие транжиры	11	Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка

**Тематическое планирование
10 класс**

№ тем ы	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата		Планируемые результаты		
				По плану	По факту	Личностные	Предметные	Метапредметные
Unit Свободное время - 7 часов						<p>Формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</p> <p>использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p>	<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие смыслового чтения,</p>
1	Хобби и интересы. Формирование умения в чтении	1						
2	Хобби и интересы. Закрепление лексики по теме	1						

3	Входящий контроль	1	Контроль сформированности и практических навыков			иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей - рассказывать о том, из чего сделаны	включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, — восполнять связный текст глаголами в
4	Повторение о обобщение грамматики. Настоящее простое и длительное	1	Образовывать предложения в настоящем простом времени.					
5	Спорт. Аудирование	1	Развитие навыков аудирования					
6	Формирование навыков межкультурной коммуникации	1				- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание		
7	Развитие навыков диалогической речи	1	Употреблять в устных высказываниях наречия неопределенного времени.					

Unit 2 Путешествие в различные страны – 10 часов							
8	Путешествия	1	Составлять предложения в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени.			<p>себя гражданином своей страны и мира. Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Умение выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других</p> <p>объекты;</p> <p>- составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.</p>	<p>требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p> <p>— находить сходства и различия на картинках</p> <p>опираясь на прочитанный текст</p> <p>— различать синонимы и употреблять их в речи</p> <p>—сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,</p>
9	Уроки истории. Золотое кольцо	1	Употреблять в предложениях притяжательные местоимения и наречия.				
10	Повторение и обобщение грамматики. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	1	Формирование навыков межкультурной коммуникации.				
11	Транспорт. Аудирование	1	Написание рассказа. Развитие навыков аудирования.				
12	Повторение и обобщение грамматики. Соединительные союзы, притяжательный падеж	1					

13	Европейские железные дороги	1				людей, в том числе персонажей литературных произведениях. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по
14	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	1						
15	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	1						
16	Контрольная работа 1 и 2 блоков	1						
17	Работа над ошибками. Повторение и обобщение	1						

23	Работа волонтера. Помощь родному городу	1					
24	Формирование навыков в подготовке, планировании и написании электронного сообщения	1					
Unit 4 Преступления и наказания – 10 часов							
25	Проблемы с законом. Формирование навыков в чтении	1	Выбирать для высказывания правильные степени сравнения				
26	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме	1	прилагательных. Различать прошедшее совершенное время и прошедшее				
27	Домашнее чтение. Странные законы	1	совершенно-длительное время.				
28	Повторение и	1	Формирование навыков				

	обобщение грамматики. Прошедшее совершенное время		межкультурной коммуникации. Развитие навыков аудирования					
29	Дом, в котором я живу. Аудирование	1						
30	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1						
31	Повторение и обобщение грамматики. Степени сравнения	1						
32	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	1						
33	Контрольная	1						

	работа 3 и 4 блоков							
34	Анализ ошибок контрольной работы	1						
Unit 5 Деньги – 7 часов								
35	Покупки. Формирование умения в чтении	1	Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий					
36	Покупки. Закрепление лексики по теме	1	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.					
37	Повторение и обобщение грамматики. Употребление относительных местоимений	1	Употреблять в высказываниях относительные местоимения., условные предложения					
38	Магазины. Аудирование	1						

39	Повторение и обобщение грамматики. Условные предложения	1						
40	Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	1						
41	Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы	1						
Unit 6 Окружающая среда – 10 часов								
42	Экологические проблемы. Формирование умений в чтении	1	Выполнять действия по инструкции. Формирование межпредметных навыков.					
43	Природа. Закрепление	1						

	лексики по теме		Расширение словарного запаса.					
44	Домашнее чтение. Виды природной энергии	1	Развитие грам. Навыков.					
45	Повторение и обобщение грамматики. Будущее время	1	Развитие навыков аудирования					
46	Погода. Аудирование	1						
47	Экодوما: дома будущего	1						
48	Экодوما: дома будущего. Формирование навыков межкультурной	1						

	коммуникации							
49	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1						
50	Контрольная работа 5 и 6 блоков	1						
51	Анализ ошибок контрольной работы	1						
Unit 7 Образование и самоопределение– 7 часов								
52	Образование. Формирование умений в чтении	1	Употреблять в предложениях модальные глаголы. Расширение					
53	Типы школ. Закрепление лексики по теме	1	словарного запаса. Обобщение и					
54	Повторение и обобщение грамматики.	1	закрепление изученного материала					

	Модальные глаголы		Выразительно читать.						
55	Система образования в стране и за рубежом. Аудирование	1							
56	Повторение и обобщение грамматики. Неопределенные местоимения	1							
57	Домашнее чтение. Обучение на дому	1							
58	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	1							
Unit 8 Проблемы подростков – 9 часов									
59	Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении	1	Кратко высказываться без подготовки. Повторение и						

60	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме	1	обобщение навыков употребления сослагательного наклонения. Развитие навыков аудирования.					
61	Повторение и обобщение грамматики. Неличные формы глагола	1						
62	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1						
63	Взаимоотношения. Аудирование	1						
64	Повторение и обобщение грамматики. Сослагательное наклонение	1						
65	Домашнее чтение.	1						

	Формирование способностей							
66	Контрольная работа 7 и 8 блоков	1						
67	Анализ ошибок контрольной работы	1						
Unit 9 Медиаразвлечения – 8 часов								
68	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении	1	Употреблять в предложениях пассивный и активный залого.					
69	Кино. Театр. ТВ. Закрепление лексики по теме	1						
70	Повторение и обобщение грамматики. Страдательный залог	1						

71	Фестивали и праздники. Аудирование	1						
72	Повторение и обобщение грамматики. Действительный и страдательный залог	1	Обобщение и закрепление изученного материала					
73	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1	Введение и тренировка в употреблении лексики «Музыкальные инструменты». Формирование навыков межкультурной коммуникации.					
74	Проект	1						
75	Проект	1						
Unit 10 Компьютерные технологии – 9 часов								
76	Компьютеры	1	Правильно употреблять в высказываниях условные					

77	Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме	1	предложения 1, 2 и 3 типа. Формирование навыков межкультурной коммуникации.					
78	Повторение и обобщение грамматики. Условные предложения 1,2 типов	1						
79	Повторение и обобщение грамматики. Условные предложения 3 типа	1						
80	Способы общения. Аудирование	1						
81	Поговорим о физике. Проект	1						
82	Повторение и обобщение пройденного материалов Подготовка к	1						

	контрольной работе							
83	Контрольная работа 9 и 10 блоков	1						
84	Анализ ошибок контрольной работы	1						
Unit 11 На краю земли – 7 часов								
85	Лучшее место на Земле. Формирование умений в чтении	1	Употребление в предложениях прямой речи. Развитие навыков аудирования. Формирования навыков межкультурной коммуникации					
86	Город и деревня. Закрепление лексики по теме	1						
87	Употребление в речи предложений с косвенной речью	1						
88	Употребление в	1						

	речи предложений с косвенной речью							
89	Загородная жизнь. Аудирование	1						
90	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1						
91	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета	1	Обобщение и закрепление изученного материала					
Unit 12 Здоровье – 11 часов								
92	Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении.	1	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.					
93	Повторение и обобщение грамматики. Множественное число	1	Формирование навыков межкультурной коммуникации Повторение и					

94	Проблемы со здоровьем. Аудирование	1	обобщения.					
95	Повторение и обобщение грамматики. Оборот и...и, ни...ни	1						
96	Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации	1						
97	Контрольная работа блоков 11 и 12	1						
98	Домашнее чтение. Диета. Национальные кухни	1						
99	Проект «Национальные кухни»	1						

100	Проект «Национальные кухни»	1						
101	Итоговый контроль	1						
102	Анализ ошибок итогового контроля	1						
	ИТОГО	102 ч						

Тематическое планирование

11 класс

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко л- во час.	Дата		Форма организации учебных занятий	Информационное сопровождение	Краткая характеристика деятельности учащихся
				по плану	фактиче ски			
1.	Школьное образование. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1 полугодие Школьное образование. Выбор профессии	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей Говорение: уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять информацию о себе
2.		Настоящее простое и длительное	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Описание человека (внешность, характер)	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Межличностные отношения в семье, с друзьями.	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

		Беседа личного характера						
5.		Глаголы состояния	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение коротких текстов для понимания сути и последовательности и текста Письмо: Уметь написать неформальное письмо/email
6.		Определение характера человека по его внешности	1			Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Личное письмо другу по переписке. Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.	Место обитания. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Школа выживания	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование текстов (суть и подробности) Говорение: уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе
9.		Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Used to, would	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

10.		Город и сельская местность	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>Чтение уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности</p> <p>Письмо: уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова</p>
11		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
12.		Артикль; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
13		Живая сила фэншуй	1			Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
14		Статья о знаменитом здании	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
15		Экорегiónы России	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
16		Традиционные жилища народов мира. Межличностные отношения (Россия, Кения, Монголия)	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

17		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
18	Познаём мир вокруг. Внешность и характер человека	Виртуальные путешествия	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>Аудирование уметь понять суть текстов, уметь перефразировать</p> <p>Говорение: уметь выразить своё мнение, согласие/несогласие, пригласить других на разговор</p> <p>Чтение длинных текстов, понимать суть и последовательность</p> <p>Письмо: уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные</p>
19		Настоящее совершенное и настоящее совершённое длительное			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
20		Внешность и характер человека			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
21		Типичные проблемы подростков в школе	1		Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
22		Настоящее совершенное и прошедшее простое	1		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
23		Личное письмо другу по переписке	1		Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		

								моменты
24	Мир науки и технологии. Технический прогресс	История научных открытий	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>Аудирование</p> <p>Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей</p> <p>Говорение:</p> <p>Уметь предложить идеи и выражать согласие при беседе</p> <p>Чтение серии коротких рассказов (суть и подробности)</p> <p>Письмо: уметь написать эссе, делить на абзацы, развивать мысли</p>
25		Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное-длительное	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
26		Наука и компьютерные технологии				Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
27		Полезные изобретения и научные и открытия. Технический прогресс	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
28		Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
29		Плюсы и минусы современных технологий	1			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
30		Практика письма - эссе	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

31		Новые технологии в изготовлении тканей	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
32		Гарвардский университет	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
33		Проверь себя	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
34	Отдых Путешествия. Туризм. Покупки	Пешеходные экскурсии по Лондону	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Понять основные мысли в длинном интервью
35		Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Говорение: Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения
36		Путешествия по родной стране и странам изучаемого языка, транспорт	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение коротких текстов (суть и
37		Путешествие в малонасе-	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение.	

		ленные районы Австралии. Оказание гостеприимства. Покупки					Рабочая тетрадь.	детали)
38		Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: уметь написать формальное письмо/email
39		Транспорт будущего	1			Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
40		Официальное письмо в молодежный лагерь	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
41	Чтение. Выдающиеся люди родной страны и стран и стран изучаемого языка	Краткие аннотации к книгам для подростков	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Уметь выявлять суть и детали в длинном интервью

42		Косвенная речь	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Говорение: Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме Чтение коротких текстов (суть и детали) Письмо: уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена
43		Культурные мероприятия/ события. Выдающиеся люди родной страны и стран и стран изучаемого языка	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
44		Премия Тернера. Интервьюирование	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
45		Глаголы, вводящие косвенную речь	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
46		Литература, кино, театр	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
47		Рассказ	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
48		Русское изобразительное искусство разных эпох	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

49		Букеровская премия	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
50		Проверь себя				Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
51	Информационные технологии. Молодежь в современном обществе. Досуг	II полугодие Информационные технологии	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Коротких текстов (суть, детали) Говорение: тренировка коммуникативных стратегий Чтение Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию Письмо: уметь написать рецензию на фильм
52		Страдательный залог	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
53		СМИ и информационные технологии	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
54		Коммуникационные технологии. Молодежь в современном обществе	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
55		Каузативные грамматические формы	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

56		Телевизионные развлекательные программы. Досуг	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
57		Отзыв на фильм для журнала	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
58	Мир спорта и активного отдыха. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	Экстремальные виды спорта	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Уметь выявить суть и детали в интервью Говорение: Уметь прерывать собеседника и принимать прерывание самому
59		Условные предложения	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
60		Спорт и активный отдых. Здоровый образ жизни	1.			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение коротких текстов (суть, детали)
61		Шахматы как спорт	1			Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: Уметь
62		Союзы условных прида-	1			Урок первичного	Учебник. Аудио-	

		точных предложений like и as				предъявления новых знаний и УУД	приложение. Рабочая тетрадь.	написать статью
63		Спорт	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
64		Статья о хобби	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
65		Важность физического развития. Отказ от вредных привычек	1			Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
66		История книгопечатания	1			Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
67		Проверь себя	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
68	Непонятный, чудесный мир	Подводный мир	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
69		Модальные глаголы	1			Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио- приложение.	Говорение: Уметь

						знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	<p>поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника</p> <p>Чтение длинного текста (подробности), выявление мнения автора</p> <p>Письмо: уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой</p> <p>Аудирование Угадать содержание текстов перед прослушиванием по картинкам. Уметь установить собеседников и</p>
70		Окружающая среда	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
71		Погода. Экологическое поведение	1			Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
72		Условные предложения третьего типа	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
73		Погодные аномалии	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
74		Официальное письмо в газету	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
75	Питание	Здоровое питание	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
76		Относительные придаточные предложения	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
77		Здоровое питание	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-	

						приложение. Рабочая тетрадь.	темы разговора
78		Здоровое питание. Организация вечеринки	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.
79		Условные предложения третьего типа	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.
80		Фастфуд	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.
81		Ответ на письмо подрост- ка	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.
82		Пищеварительная система человека	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.
83		Экологически чистые страны мира	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.
84		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.

Говорение: Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои предпочтения

Чтение длинного текста (суть, детали, последовательность)

Письмо: Неформальное письмо с намерением дать совет

85	Исчезнуть без следа. Экология	Исчезновения людей: преступление или мистика	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование интервью (суть и детали) Говорение: Уметь задавать для уточнения, выразить согласие Чтение длинных текстов (делали) Письмо: Умение написать рассказ с описанием реакций и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи	
86		Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
87		Преступность и закон	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
88		Преступность и закон	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
89		Инфинитив и герундий	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
90		Паранормальные явления	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
91		Проблемы экологии в современном мире				Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.		
92	Большие транжиры	Потребительство как зависимость	1			Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.		Аудирование Нескольких

						знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	отрывков (детали) Говорение: Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре Чтениетекстов (суть, последовательность) Письмо: уметь написать формальное письмо о приёме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи
93		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; somany/so much; too; enough	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
94		Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
95		Мода. Деньги.	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
96		Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
97		Он-лайн магазины	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
98		Письмо-заявление о приеме на работу	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

99		Наука и раскрытие преступности	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
100		Проблемы насилия среди молодежи	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
101.		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
102.		Завершающее повторение	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	