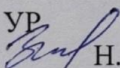


БОУ КМР "Горицкая СШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
БОУ КМР "Горицкая
средняя школа"
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УР
 Н. Н. Зимичева
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 80 от 31.08.2023 г.
 Е. А. Корнилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы права и экономики»

для обучающихся 10-11 классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по праву.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, уточняет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; учебно-методическое сопровождение курса, требования к уровню подготовки выпускников, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Курс «Право и экономика» адресован учащимся 11-х классов. Цель его — сообщить старшеклассникам систему знаний о роли права в условиях рыночной экономики. Этот курс предназначен для тех учащихся, которые готовы серьезно изучать право как полноценный предмет, на достаточно высоком содержательно-методическом уровне, точно так же, как в школе принято изучать

математику, физику, биологию, родной язык и др. Это прежде всего учащиеся профильных средних учебных заведений гуманитарного направления (право, экономика, политология, экология и т. д.) и учащиеся средних специальных учебных заведений. Однако работа по данному курсу вполне доступна и старшеклассникам общеобразовательных школ, особенно если они уже получили первоначальные базовые знания права (в пределах программ основной школы).

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- проблемы взаимоотношений права и государства;
- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;
- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- право и личность;
- основные правовые системы современности;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие;
- юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Цели

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале,

эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА.

Литература для учащихся:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: «Русское слово - РС», 2012.
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
3. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.

Литература для учителя:

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
9. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
10. Кашанина Т. В., Катании А. В. Основы российского права. - М., 1997

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики

По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Критерии оценивания ответов.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 80 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос
- решение типовых практических и ситуационных задач
- решение заданий в тестовой форме
- пробный экзамен

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в классе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в классе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Рекомендации по оцениванию устных ответов

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» ставится, если: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по решению практической ситуационной задачи.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание учеником конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться записями в тетрадях, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - ученик показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании

ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ученик показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»):

Каждому обучающемуся выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 80-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-79% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 55-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 54% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, ученику запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Оценивание результатов решения типовых практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Шкала оценивания:

«отлично» - ясно изложено условие задачи, решение обосновано точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - ясно изложено условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - изложено условие задачи, но решение обосновано формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - не уяснено условие задачи, решение не обосновано.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться учебниками и записями.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценивание результатов проведения дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Роль права в жизни человека и общества	2	демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Теоретические основы права как системы	3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Правоотношения и правовая культура	3	Воспитание правовой культуры
4	Государство и право	7	Воспитание уважительного отношения к государству
5	Правосудие и правоохранительные органы	2	Воспитание уважительного отношения к правоохранительным органам
	ИТОГО	17	
6	Экономическая деятельность	17	
	Всего	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

34 часа.

№	Раздел	часы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	<i>Гражданское право</i>	11	формировать ответственность за собственное благосостояние и состояние общества;
2	<i>Семейное право</i>	2	формировать уважение к правам человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание
3	<i>Жилищное право</i>	1	формирование у учащихся позитивного правосознания
4	<i>Трудовое право</i>	4	воспитывать уважение к нормам трудовой и коллективной этики
5	<i>Административное право и административный процесс</i>	2	брать ответственность на себя, делать осознанный выбор и принимать решения
6	<i>Уголовное право и уголовный процесс</i>	5	брать ответственность на себя, делать осознанный выбор и принимать решения
8	<i>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</i>	7	сознавать, что их действия и поступки затрагивают как их собственные права, так и интересы других людей, уважать интересы и чувства других, вставать в позицию другого
9	<i>Международное право</i>	2	формировать уважение к правам человека, толерантность, компромиссность,

		достоинство, гражданское самосознание
ИТОГО	34	

**Планирование учебного
курса право и экономика
10 класс
34 часов (1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	<u>Роль права в жизни человека и общества</u>	Учебник: Е.А. Певцова. Право Основы правовой культуры ч.1, 2
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Особенности и закономерности возникновения права	Часть 1§ 1,2
2	Принципы, аксиомы и презумпции права. Система регулирования общественных отношений	§ 3,4
	<u>Теоретические основы права как системы</u>	
3	Система права. Правотворчество и процесс формирования права	§ 5,6
4	Формы права. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	§ 7-8,9
5	Реализация права. Толкование права: задачи и особенности	§ 10,11
	<u>Правоотношения и правовая культура</u>	
6	Правоотношения и их виды	§ 12,13
7	Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность.	§ 14,5
8	Правосознание и правовая культура. Правовые системы современности.	§ 16,17
	<u>Государство и право</u>	Часть 2.
9	Понятие государство и его признаки. Теории происхождения государства	§ 18,19
10	Сущность и функции государства. Форма государства.	§ 20,21
11	Правовое государство и его сущность.	§ 23
12	Конституция Российской Федерации – Основной закон государства	§ 24,25
13	Гражданство как правовая категория	§ 26
14	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.	§ 27-28
15	Избирательные системы и их виды	§ 29,30
	<u>Правосудие и правоохранительные органы</u>	
16	Защита прав человека в государстве	§ 31, 32
17	Правоохранительные органы РФ	§ 33

№ уроков	Наименование Разделов и тем
----------	-----------------------------

1	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага
2	Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики. Собственность
3	Типы экономических систем. Общественно-экономическая формация
4	Экономическая свобод. Рынок, специализация, обмен
5	Спрос и предложение
6	Экономические агента. Резиденты и нерезиденты
7	Виды рынков. Виды экономической деятельности
8	Экономические операции. Товары и услуги.
9	Факторные доходы. Экономический оборот.
10	Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель и как производитель и поставщик труда
11	Рациональный потребитель. Полезность.
12	Потребительский выбор. Бюджетное ограничение
13	Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены и дохода.
14	Дохода и расходы домохозяйств. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.
15	Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение на труд
16	Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов.
17	Потребительская корзина и минимальная оплата труда.

11 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	<u>Роль права в жизни человека и общества</u>	Учебник: Е.А. Певцова. Право Основы правовой культуры ч.1, 2
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Юридические профессии. Информация и право	Часть 1. Стр. 7-19
2	Теории происхождения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира	Стр. 19-35 § 3
3	Принципы, аксиомы и презумпции права. Социальные нормы	
4	Механизмы правового регулирования	Стр. 47-52

	<u>Теоретические основы права как системы</u>	
5	Понятие системы права	Стр. 53-57
6	Структура правовой нормы. Отрасли права. Правотворчество и процесс формирования права	Стр. 57-65 § 6

7	Понятие «источник права». Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативно-правовой акт	Стр. 76-89
8	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	§ 9
9	Понятие реализации права и ее формы	§ 10
10	Сущность и назначение толкования права. Акты толкования права	Стр.105-117
	<u>Правоотношения и правовая культура</u>	
11	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений	Стр. 118-128
12	Виды правового поведения. Правонарушение, его состав, признаки	Стр. 128-139
13	Юридическая ответственность, ее функции. Виды юридической ответственности	Стр. 139-150
14	Основания освобождения от юридической ответственности	Стр. 150-155
15	Правосознание и его структура. Виды правосознания	Стр. 155-165

16	Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья	Стр. 165-181
	<u>Государство и право</u>	
17	Понятие государство и его признаки. Теории происхождения государства	Часть 2. Стр. 3-22
18	Сущность государства. Функции государства	Стр. 22-37
19	Форма государства. Государственное устройство	Стр. 37-49
20	Политический режим	Стр. 49-61
21	Государственный механизм и его структура	Стр. 61-65
22	Президент	Стр. 65-68
23	Законодательная власть. Исполнительная власть	Стр. 68-76

24	Местное самоуправление	Стр. 76-86
25	Гражданское общество - основа правового государства	Стр. 86-89
26	Правовое государство	Стр. 89-100
27	Конституция как нормативный акт. Основы конституционного строя России	Стр.101-114
28	Гражданство как правовая категория	Стр. 115-125
29	Правовой статус человека. Права человека и гражданина	Стр. 125-131
30	Обязанности гражданина	Стр. 131-143
31	Избирательная система, ее виды. Избирательный процесс	Стр. 144-159
	<u>Правосудие и правоохранительные органы</u>	
32	Судебная система. Порядок осуществления правосудия.	Стр. 160-180
33	Правоохранительные органы РФ. Прокуратура и ее деятельность	Стр. 180-198

	органы»	
34	Итоговое повторение	
35		

**Планирование курса право
11 класс
34 часов (1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	<u>Гражданское право</u>	Учебник: Е.А. Певцова. 11 класс Право Основы правовой культуры ч.1, 2
1	Гражданское право как отрасль российского права	П. 1
2	Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений	П. 2
3	Сделки и представительство. Обязательственное право.	П. 3.4.
4	Понятие и сущность договора. Виды договоров	П. 5
5	Право собственности и его виды.	П. 6
6	Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав	П. 7
7	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	П. 8
8	Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	П. 9,10
9	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	П. 11,12
10	Права потребителей	П. 13
11	Наследственное право	П. 13
	<u>Семейное право</u>	
12	Правовые нормы института брака	П. 15
13	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	П. 16
	<u>Жилищное право</u>	

14	Жилищные правоотношения	П. 17
	<u>Трудовое право</u>	
15	Трудовое право в жизни людей	П. 18
16	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	П. 19.
17	. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Рабочее время и время отдыха.	П. 20
18	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные ТЗ.	П. 21,22
	<u>Административное право и административный процесс</u>	
19	Административное право, административные правоотношения и административная ответственность	П. 23,24
20	Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях	П. 25
	<u>Уголовное право и уголовный процесс</u>	
21	Понятие и сущность уголовного права	П. 26
22	Основные виды преступлений	П. 27
23	Уголовная ответственность и наказание	П. 28
24	Уголовная ответственность и наказание.	П. 29
25	Уголовный процесс. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	П. 30
	<u>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</u>	
26	Пенсионная система и страхование	П. 31
27	Правовое регулирование денежного обращения	П. 32
28	Экологическое право	П. 33
29	Правовое регулирование отношений в области образования	П. 34
30	Профессиональное юридическое образование	П. 35
31	Юридические профессии: судьи и адвокаты	П. 36
32	Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности	П. 37, 38
	<u>Международное право</u>	
33	Международное право как основа взаимоотношений государств.	П. 39

34	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право и права человека	П. 40,41
----	---	----------