

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы. Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы, в частности к авторской общеобразовательной программе под редакцией В.Д. Симоненко.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии, размещённой на сайте Федерального агентства по образованию РФ: www.ed.gov.ru в разделе Методическое обеспечение, www.mon.gov.ru.

Авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является:

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Цель изучения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

- **профессиональное самоопределение** школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология»

Программа предполагает обучение в объёме 34 часов, из расчёта 1 час в неделю. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по технологии под редакцией В. Д. Симоненко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Содержание обучения

Раздел 1. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

Выбор объекта проектирования и требования к нему. Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др. Расчёт себестоимости изделия. Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Оплата труда проектировщика. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия. Документальное представление проектируемого продукта труда. Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия. Организация технологического процесса. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты. Выполнение технологической карты проектного изделия. Выполнение операций по созданию продуктов труда.

Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления. Изготовление проектируемого объекта. Анализ результатов проектной деятельности. Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта. Презентация проектов и результатов труда. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов. Организация и проведение презентации проектов.

Раздел 2. Производство, труд и технологии

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации. Структура и составляющие современного производства. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства. Нормирование и оплата труда. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная

сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда. Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий. Культура труда и профессиональная этика. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера.

Этапы профессионального становления и карьера. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры. Рынок труда и профессий. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства, в легкой и пищевой промышленности, в сфере агропромышленного производства, на предприятиях непроектирующей сферы: торговли, общественного питания. Решение ситуационных задач, тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности. Экскурсия на предприятие. Центры профконсультационной помощи. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Изучение регионального рынка образовательных услуг. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Раздел 4. Творческая проектная деятельность.

Планирование профессиональной карьеры. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Планируемые результаты освоения курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшего образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

Познавательные УУД

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты

- Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». Творческая проектная деятельность	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах. Просмотр и обсуждение обучающих фильмов. Индивидуальная работа. Беседа.	16
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему		2
2	Расчёт себестоимости изделия		1
3	Документальное представление проектируемого продукта труда		4
4	Организация технологического процесса. Организация рабочего места		2
5	Выполнение операций по созданию продуктов труда		4
6	Анализ результатов проектной деятельности		2
7	Презентация проектов и результатов труда		1
	Раздел «Производство, труд и технологии»	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах. Просмотр и обсуждение обучающих фильмов. Индивидуальная работа. Беседа.	6
1	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда		1
2	Структура и составляющие современного производства		1
3	Нормирование и оплата труда		2
4	Культура труда и профессиональная этика		2
	Раздел «Профессиональное самоопределение и карьера»	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах. Просмотр и обсуждение обучающих фильмов. Индивидуальная работа. Беседа.	10
1	Этапы профессионального становления и карьера		1
2	Рынок труда и профессий		1
3	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики		3
4	Центры профконсультационной помощи		2
5	Виды и формы получения профессионального образования		1
6	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства		2

	Раздел «Творческая проектная деятельность»	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах. Просмотр и обсуждение обучающих фильмов. Индивидуальная работа. Беседа.	2
1	«Мои жизненные планы и профессиональная карьера» Планирование профессиональной карьеры		
Итого			34

Поурочное планирование 11 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». Творческая проектная деятельность 16ч	
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему	1
2	Практическая работа «Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования»	1
3	Расчёт себестоимости изделия	1
4	Документальное представление проектируемого продукта труда	1
5	Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация.	1
6	Практическая работа «Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.». Составление резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия.	1
7	Практическая работа «Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия»	1
8	Организация технологического процесса. Организация рабочего места	1
9	Технологический процесс изготовления нового изделия.	1
10	Выполнение операций по созданию продуктов труда	1
11	Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.	1
12	Практическая работа «Выполнение технологической карты проектного изделия. Выполнение операций по созданию продуктов труда»	1
13	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Практическая работа «Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы»	1
14	Анализ результатов проектной деятельности	1
15	Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.	1
16	Презентация проектов и результатов труда	1
	Раздел «Производство, труд и технологии»	
17	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1
18	Структура и составляющие современного производства	1
19	Нормирование и оплата труда	1

20	Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.	1
21	Культура труда и профессиональная этика	1
22	Практическая работа «Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности»	1
	Раздел «Профессиональное самоопределение и карьера»	
	Этапы профессионального становления и карьера	1
	Рынок труда и профессий	1
	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1
	Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства, в легкой и пищевой промышленности, в сфере агропромышленного производства, на предприятиях непродовольственной сферы: торговли, общественного питания.	1
	Практическая работа «Решение ситуационных задач, тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности»	1
	Центры профконсультационной помощи. Методы и формы работы специализированных центров занятости	1
	Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.	1
	Виды и формы получения профессионального образования	1
	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1
	Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. Составление автобиографии и профессионального резюме.	1
	Раздел «Творческая проектная деятельность»	
	«Мои жизненные планы и профессиональная карьера» Планирование профессиональной карьеры	1
	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей	1

Учебно-методический комплекс

1. Технология : 10–11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. :Вентана-Граф, 2013. — 272 с.

2. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин,Н.В.Матяш;под ред.В.Д.Симрненко.-М.:Вентана-Граф,2010.

Критерии оценивания обучающихся

Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
5	Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
4	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
2	Ответы свидетельствуют о значительном незнании	Точность изделия выходит за	Учащийся не справился с заданием в	Почти все трудовые приемы выполняются не	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

	учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	пределы поля допуска	течении бюджета времени урока	верно и не исправляются после замечания		
1	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Оценка «4» ставится, если обучаемым:- правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства(в том числе презентации).

Оценка «3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства(в том числе презентации).

Оценка «2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Оценка «1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ, проверочных, самостоятельных и итоговых контрольных работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№
1.1 Общее оформление	1			
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1			
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5			
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1			
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1			
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1			
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1			
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1			
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5			
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5			
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5			
1.12 Реклама изделия	1			
2.1 Оригинальность конструкции	5			
2.2 Качество изделия	10			
2.3 Соответствие изделия проекту	5			

2.4 Практическая значимость	5			
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2			
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1			
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3			
3.4 Четкость и ясность изложения	1			
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2			
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1			
3.7 Самооценка	2			
3.8 Ответы на вопросы	3			
ИТОГО:	50			

*Тест по технологии для учащихся 10 класса
по теме « Производство, труд и технологии.
Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.»*

1. Как называется совокупность приемов и способов изготовления, обработки сырья и материалов?

- А) технология
- Б) технологический процесс
- В) производство

2. Перечислите виды промышленных технологий...

- А) сельское хозяйство
- Б) строительство
- В) здравоохранение
- Г) образование

3. Как называется совокупность освоенных обществом технологий на определенном этапе исторического развития?

- А) технологический этап
- Б) технологическая ступень
- В) технологический уклад

4. Назовите технологические уклады...

- А) уровень механизированных технологий

- Б) уровень ручных технологий
- В) уровень автоматизированных технологий
- Г) уровень информационных технологий

5. Как называется созданный человеком искусственный мир?

- А) технонаука
- Б) техносфера
- В) техномир

6. Для каких электростанций используют уголь, мазут?

- А) ГЭС
- Б) АЭС
- В) ТЭС

7. Как называются источники, использующие энергию Солнца, ветра и т.д.?

- А) альтернативные
- Б) дополнительные
- В) вспомогательные

8. Как называется производство технических устройств, работа которых основывается на использовании механизмов и механического движения?

- А) самолетостроение
- Б) машиностроение
- В) кораблестроение

9. Перечислите виды машин?

- А) энергетические
- Б) техногенные
- В) транспортные
- Г) информационные
- Д) компьютерные

10. Выберите правильную последовательность технологического процесса?

- А) выбор сырья – изготовление отдельных деталей – разработка технологического процесса – сборка- реализация
- Б) выбор сырья – разработка технологического процесса – изготовление отдельных деталей – сборка – готовая продукция - реализация
- В) выбор сырья – изготовление отдельных деталей – разработка технологического процесса – сборка- реализация

11. Перечислите основные отрасли сельского хозяйства

- А) земледелие
- Б) птицеводство
- В) животноводство
- Г) растениеводство

12. Как расшифровывается АПК?

- А) автопромышленный комплекс
- Б) агропромышленный комплекс
- В) автоматизированный комплекс

13. Как называется уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей?

- А) культура
- Б) быт
- В) уклад

14. Назовите виды культуры?

- А) материальная
- Б) художественная
- В) духовная
- Г) нравственная

15. Перечислите глобальные проблемы человечества

- А) демографическая
- Б) политическая
- В) экологическая
- Г) экономическая
- Д) энергетическая

16. Что относится к техногенным катастрофам?

- А) извержение вулкана
- Б) авиакатастрофы
- В) ураганы
- Г) ядерные аварии

17. Как называется информационная система наблюдения и анализа состояния природной среды?

- А) мониторинг
- Б) наблюдение
- В) анализ

Ответы: 1а, 2аб, 3в, 4бг, 5б, 6в, 7а, 8б, 9авг, 10б, 11авг, 12б, 13а, 14 ав, 15ав, 16бг, 17а

Тест по технологии 11 класс «Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества»

Вопрос 1

Укажите фамилию американского инженера, который в 1889 году сконструировал станковый пулемет

Вопрос 2

Какой период считается временем начала промышленной революции?

Варианты ответов

- XX век
- XVIII век
- Период, когда запасы древесины начали заменять углём

Вопрос 3

Какое море исчезло в результате строительства оросительных систем в Средней Азии?

Варианты ответов

- Черное
- Северное
- Красное
- Аральское

Вопрос 4

Про какой современный прибор Жюль Верн в книге "Париж в 1968 году" писал так: «Инструмент, чем-то напоминающий большое пианино. Вы нажимаете на клавиши и тотчас получаете данные любого характера, производите различные операции и расчёты»

Вопрос 5

Укажите фамилию писателя, в своих книгах предсказавший около ста изобретений и открытий, которые были сделаны в двадцатом и двадцать первом веках.

Вопрос 6

Вставьте пропущенное слово: _____ - жидкость, напоминающая растительное масло, выделяет лишь пятую часть от количества углекислого газа, получаемого от сжигания ископаемого топлива, и может производиться в прибрежных областях.

Вопрос 7

Про какой современный прибор Жюль Верн в книге "Париж в 1968 году" писал так: «Фотографический аппарат, который позволяет отправлять факсимиле любого текста или рисунка, подписывать векселя или контракты с партнёром, находящимся на расстоянии в 5 тысяч лье».

Вопрос 8

Укажите страну, которая считается "колыбелью" промышленной революции.

Варианты ответов

- Франция
- США
- Россия
- Англия

Вопрос 9

Как вы считаете сколько времени потребуется для разложения пищевых отходов в земле?

Варианты ответов

- 10 лет
- 3 миллиона лет
- 30 дней

Вопрос 10

Как вы считаете сколько времени требуется для смены технологий?

Варианты ответов

- 10 лет
- 3 миллиона лет
- 30 дней

Учебная литература

Технология : базовый уровень : 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф», 2011.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

// www.rosmisel.ru Игры и задачи на развитие творческого мышления

//www.designacademy.ru Академия школы дизайна

<http://fcior.edu.ru/card/25185/ohrana-truda-osnovnye-polozheniya-i-prava-rabotnikov.html> - основные положения и права работников

<http://fcior.edu.ru/card/29576/klassifikaciya-i-osnovnye-komponenty-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy.html> - классификация современных технологий

<http://fcior.edu.ru/card/29436/obshie-svedeniya-o-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiyah.html> - общие сведения о современных технологиях

<http://fcior.edu.ru/card/29524/rol-i-mesto-informacionnyh-tehnologiy-v-sovremennom-obshestve.html> - роль и место современных технологий в обществе

<http://fcior.edu.ru/card/20292/rol-i-zadachi-predmeta-tehnicheskoe-normirovanie-v-sovremennom-proizvodstve.html> - техническое нормирование в современном производстве

<http://fcior.edu.ru/card/2048/ekonomika-mikroekonomika-factory-proizvodstva-krugooborot-blag-i-resursov-i.html> - факторы производства

<http://fcior.edu.ru/card/10038/globalnye-ekologicheskie-problemy-i-puti-ih-resheniya.html> - проблемы экологии и пути их решения