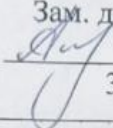
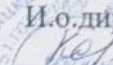



БОУ КМР "Горицкая СШ "

Рассмотрено Педагогическим советом № 1 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР  М.А.Алексеева 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора школы  Е.А.Корнилова Приказ № 80 от 31.08.2023
--	---	--



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социальной направленности
«Занимаемся английской грамматикой»**

Срок реализации: 1 год

7 класс

Учитель: Алексеева Марина Александровна

с. Горицы,

2023 год

I. Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Занимательная английская грамматика**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы;

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
4. Основная образовательная программа БОУ КМР «Горицкая СШ»
5. Устав БОУ КМР «Горицкая СШ»

Актуальность

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лексический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Цель программы внеурочной деятельности: обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- Формировать универсальные учебные действия.

Сведения о программе. Примерная (типовая). Программа внеурочной деятельности, общеинтеллектуального направления

Вклад курса в общее образование. Программа внеурочной деятельности направлена на расширение содержания программ общего образования.

1. **Особенности программы внеурочной деятельности «Занимательная английская грамматика».** Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Продолжительность проведения занятий по 40 минут. Занятия осуществляются в первой половине дня.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися. Формы организации занятий внеурочной деятельности по курсу «Занимательная английская грамматика» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей: беседа, игра, эксперимент, наблюдение.

Занятия состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: школьники знакомятся с построением простых и сложных предложений, с написанием и оформлением личных и официальных писем, с составлением диалогов, описанием фотографий.

Формы учета результатов освоения программы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Сроки реализации программы: 34учебные недели по 1 часу в неделю (34часа).

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производятся при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

III. Место курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса.

Основные ценностные ориентиры программы. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Основной инструментарий для оценивания результатов. Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы: освоено полностью; освоено частично; не освоено.

V. Содержание тем курса:

Тема1: Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)

1. Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous
2. Формы настоящего времени действительного залога. Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Тема2: Формы прошедшего времени действительного залога (2)

3. Формы прошедшего времени действительного залога. Past Continuous, Past Simple.
4. Формы прошедшего времени действительного залога. Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Тема3: Способы выражения будущего (2 часа)

5. Способы выражения будущего. Future Simple
6. Способы выражения будущего. Future in the Past.

Тема4: Инфинитив и «ing»-форма(2часа)

7. Инфинитив.

8. «Ing» - форма глагола.

Тема5: Модальные глаголы(3 часа)

- 9.** Модальные глаголы. Must/Have to
- 10.** Модальные глаголы. Can/Could/Be able to
- 11.** Модальные глаголы. Will/Would

Тема6: Страдательный залог(2 часа)

- 12.** Формы времён страдательного залога.
- 13.** Личные, неличные конструкции.

Тема7: Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия.(2 часа)

- 14.** Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.
- 15.** Сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия.

Тема8: Условные предложения. Выражение желания.(4 часа)

- 16.** Условные предложения
- 17.** Условные предложения.
- 18.** Выражение желания.
- 19.** Выражение желания.

Тема9: Определительные придаточные предложения(1 час)

- 20.** Определительные придаточные предложения.

Тема10: Косвенная речь(2 часа)

- 21.** Глаголы «say-tell»
- 22.** Утверждения, вопросы, приказы

Тема11: Causative(1)

- 23.** Структура «have something done»

Тема12: Существительные и артикли(3 часа)

- 24. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- 25. Сложные существительные.
- 26. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Тема13: Прилагательные и наречия. Сравнения.(1 час)

- 27. Прилагательные и наречия.
- 28. Сравнения.

Тема14: Местоимения(2 часа)

- 29. Выражение принадлежности.
- 30. Указательные местоимения.

Тема15: Вопросы и ответы(2 часа)

- 31. Общие, специальные и разделительные вопросы.
- 32. Косвенные вопросы и ответы

Тема16: Предлоги и союзные слова(2 часа)

- 33. Предлоги времени, места, движения
- 34. Союзные слова.

VI. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел (Тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<i>1</i>	Формы настоящего времени действительного залога	2	Уметь составлять монологическое высказывание, преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
<i>2</i>	Формы прошедшего времени действительного залога.	2	Составлять диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера), преобразовывать текст с учётом грамматических требований.
<i>3</i>	Способы	2	Описывать события с опорой на ключевые слова

	выражения будущего времени		
4	Инфинитив и «ing»-форма	2	Составлять диалог – интервью. Преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
5	Модальные глаголы	3	Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Писать письмо – инструкцию с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.
6	Страдательный залог	2	Описывать события с использованием глаголов в формах страдательного залога. Переписывать текст с использованием пассивных конструкций.
7	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	2	Описывать ситуацию с опорой на ключевые слова. Выполнять тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций текста.
8	Условные предложения. Выражение желания.	4	Высказывать пожелания с опорой на зрительную наглядность. Преобразовывать текст с использованием всех видов условных предложений.
9	Определительные придаточные предложения	1	Диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Рецензия на фильм.
10	Косвенная речь	1	Диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Написание краткого отчёта с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
11	Causative	1	Монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письмо с целью получения дополнительной информации.
12	Существительные и артикли.	3	Комментировать факты с аргументацией. Сочинение – описание с использованием способов словообразования.
13	Прилагательные и наречия. Сравнения.	2	Монологическое высказывание. Письмо другу с описанием нового дома.
14	Местоимения	2	Монологическое высказывание – описание по теме. Повествование от третьего лица.
15	Вопросы и ответы	2	Диалог – интервью. Описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии)

16	Предлоги и союзные слова		Аргументированное монологическое высказывание. Письменное высказывание описательного характера.
	Итого:	34	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. <http://www.macmillan.ru/state-exams>
2. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
3. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов. Тип занятия.	Кол-во часов	Планируемые результаты:	Характеристика УУД				Дополнительное задание	Дата проведения План/факт	
				<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>			
Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)										
1.	Формы настоящего времени действительного залога.	1	<i>Знать:</i> основные значения изученных лексических единиц(слов,словосочетаний). <i>Уметь:</i> составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов и изученного грамматического материала	Развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Аудирование: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией. дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Составить по 2 предложения на каждое время		

2.	Формы настоящего времени действительного залога.	1	<i>Знать:</i> основные значения изученных лексических единиц(слов,словосочетаний). <i>Уметь:</i> составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов и изученного грамматического материала	Развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	<i>Уметь</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Аудирование: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией. дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Составить по 2 предложения на каждое время		
Формы прошедшего времени действительного залога (2 часа)										
3.	Формы прошедшего времени действительного залога.	1	<i>Уметь:</i> воспринимать и понимать английскую речь, составлять диалоги по прослушанному. <i>Знать:</i> лексические единицы по теме и пройденный грамматический	Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству	Развитие смыслового чтения, правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.	Монологическая речь: развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях.	Составить по два предложения на каждое время		

			материал							
4.	Формы прошедшего времени действительного залога.	1	<i>Уметь:</i> воспринимать и понимать английскую речь, составлять диалоги по прослушанному. <i>Знать:</i> лексические единицы по теме и пройденный грамматический материал	Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству	Развитие смыслового чтения, правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.	Монологическая речь: развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях.	Составить по два предложения на каждое время		
Способы выражения будущего времени (2 часа)										
5.	Способы выражения будущего времени.	1	<i>Знать</i> ЛЕ по теме. <i>Уметь</i> употреблять будущее время в речи, составить монолог	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы	Разрабатывать сценарии написания работы по разным темам.	Расширение общего кругозора	Развитие умения общаться	Составить по два предложения на каждое время		
6.	Способы выражения будущего времени.	1	<i>Знать</i> ЛЕ по теме. <i>Уметь</i> употреблять будущее время в речи, составить монолог	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать	Разрабатывать сценарии написания работы по разным темам.	Расширение общего кругозора	Развитие умения общаться	Составить по два предложения на каждое время		

				выводы						
Инфинитив и «ing»-форма (2 часа)										
7.	Инфинитив и «ing» форма	1	<i>Знать</i> правила употребления на письме <i>Уметь</i> делать монологическое высказывание, вести беседы по теме урока	Воспитание дружелюбия ,контактност и, вежливости, умения сотрудничат ь при решении общих задач	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Готовность и способность осуществлят ь межкультур ное общение на АЯ	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводи мом на слух тексте и прогнозира ть его содержание;в ыделять главное,отлич ать от второстипенн ого	Составить монологиче ское высказыван ие		
8.	Инфинитив и «ing» форма	1	<i>Знать</i> правила употребления на письме <i>Уметь</i> делать монологическое высказывание, вести беседы по теме урока	Воспитание дружелюбия ,контактност и, вежливости, умения сотрудничат ь при решении общих задач	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Готовность и способность осуществлят ь межкультур ное общение на АЯ	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводи мом на слух тексте и прогнозира ть его содержание;в ыделять главное,отлич	Составить монологиче ское высказыван ие		

							ать от второстипенн ого			
Модальные глаголы (3 часа)										
9.	Модальные глаголы.	1	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений <i>Уметь</i> проявить творчество в выполнении работы.	Культура и особенности обучения в англоязычных странах и родной стране	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Грамматическая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Составить монологическое высказывание по заданной теме		
10.	Модальные глаголы.	1	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений <i>Уметь</i> проявить творчество в выполнении работы.	Культура и особенности обучения в англоязычных странах и родной стране	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Грамматическая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Составить монологическое высказывание по заданной теме		

11.	Модальные глаголы.	1	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений <i>Уметь</i> проявить творчество в выполнении работы.	Культура и особенности обучения в англоязычных странах и родной стране	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Грамматическая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Составить монологическое высказывание по заданной теме		
Страдательный залог (2 часа)										
12.	Страдательный залог	1	<i>Знать</i> грамматические правила по пройденному разделу <i>Уметь</i> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Обобщить и проверить знания об особенностях развития родной страны, социокультурном наследии России	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Развитие скорости чтения, понимания прочитанного текста	Письменная речь: делать выписки из текста	Составить свои примеры по изученной теме		

13.	Страдательный залог	1	<i>Знать</i> грамматические правила по пройденному разделу <i>Уметь</i> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Обобщить и проверить знания об особенностях развития родной страны, социокультурном наследии России	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Развитие скорости чтения, понимания прочитанного текста	Письменная речь: делать выписки из текста	Составить свои примеры по изученной теме		
Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия (2 часа)										
14.	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	1	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц <i>Уметь</i> самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	Культура и особенности обучения англоязычных стран и родной страны	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Письменная речь: составлять план текста	Письменное сравнение двух фотографий		

15.	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	1	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц <i>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику</i>	Культура и особенности обучения англоязычных стран и родной страны	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Письменная речь: составлять план текста	Письменное сравнение двух фотографий		
Условные предложения. Выражение желания (4 часа)										
16.	Условные предложения. Выражение желания.	1	<i>Знать</i> страноведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	Составить собственные примеры по пройденному материалу		

17.	Условные предложения. Выражение желания.	1	<i>Знать</i> страноведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	Составить собственные примеры по пройденному материалу		
18.	Условные предложения. Выражение желания.	1	<i>Знать</i> страноведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	Составить собственные примеры по пройденному материалу		

19.	Условные предложения. Выражение желания.	1	<i>Знать</i> страноведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	Составить собственные примеры по пройденному материалу		
Определительные придаточные предложения (1 час)										
20.	Определительные придаточные предложения	1	<i>Знать</i> ЛЕ по теме и употреблять их в речи <i>Уметь</i> понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Расширение общего кругозора	Производить самооценку и систематизацию знаний	Составлять монологические высказывания с опорой – описывать картинку	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание	Описать картинку		

Косвенная речь (2 часа)										
21.	Косвенная речь. Утверждения, вопросы, приказы.	1	<i>Знать</i> правила построения предложений <i>Уметь</i> соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, употреблять изученную лексику	Расширение общего кругозора	Понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	Развитие умения общаться	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования	Описать фотографию по образцу		
22.	Косвенная речь. Утверждения, вопросы, приказы.	1	<i>Знать</i> правила построения предложений <i>Уметь</i> соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, употреблять изученную лексику	Расширение общего кругозора	Понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	Развитие умения общаться	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования	Описать фотографию по образцу		
Causative (2 часа)										
23	Структура «have something done»	1	<i>Знать</i> правила употребления наречий в АЯ <i>Уметь понимать текст на слух.</i> <i>Уметь</i> читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в работе	Составить диалог		

24	Структура «have something done»	1	<i>Знать</i> правила употребления наречий в АЯ <i>Уметь понимать текст на слух.</i> <i>Уметь</i> читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в работе	Составить диалог		
----	---------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------	------------------	--	--

Существительные и артикли (3 часа)

25	Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложные существительные. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1	<i>Знать:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные только во множественном числе, артикли с существительными: школа, церковь, больница, работа, колледж, университет <i>Уметь</i> на основе прочитанного выражать своё мнение. Выборочно извлекать нужную информацию из текстов по темам.	Формировать мотивацию изучения ИЯ; формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению	Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль	Работать в малых группах по единому заданию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Составить описание картинки		
----	--	---	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

26.	<p>Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложные существительные. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>	1	<p><i>Знать:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные только во множественном числе, артикли с существительными: школа, церковь, больница, работа, колледж, университет <i>Уметь</i> на основе прочитанного выражать своё мнение. Выборочно извлекать нужную информацию из текстов по темам.</p>	<p>Формировать мотивацию изучения ИЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль</p>	<p>Работать в малых группах по единому заданию.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>	<p>Составить описание картинки</p>		
-----	--	---	---	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

27.	Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложные существительные. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1	<i>Знать</i> : исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные только во множественном числе, артикли с существительными: школа, церковь, больница, работа, колледж, университет <i>Уметь</i> на основе прочитанного выражать своё мнение. Выборочно извлекать нужную информацию из текстов по темам.	Формировать мотивацию изучения ИЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль	Работать в малых группах по единому заданию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Составить описание картинки		
Прилагательные и наречия. Сравнения. (2 часа)										
28	Прилагательные и наречия. Сравнения		<i>Знать</i> теоретические основы работы в группе. <i>Уметь</i> работать во взаимодействии.	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка	Устанавливать связи между мнением членов группы	Аудирование: вычленять смысловые веши, понимать детали, выделять главное, отличать от второстепенного.	Составить монологическое высказывание по заданной теме		

29	Прилагательные и наречия. Сравнения		<i>Знать</i> теоретические основы работы в группе. <i>Уметь</i> работать во взаимодействии.	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка	Устанавливать связи между мнением членов группы	Аудирование: вычленять смысловые веши, понимать детали, выделять главное, отличать от второстепенного.	Составить монологическое высказывание по заданной теме		
----	--	--	--	-----------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--

Местоимения (2 часа)

30	Местоимения. Выражение принадлежности. Указательные местоимения.	1	<i>Знать</i> признаки изученных грамматических явлений, основные различия систем английского и русского языков <i>Уметь</i> извлекать нужную информацию из текста и составлять своё монологическое высказывание, применять правила написания слов, изученных в основной школе, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование готовности и способности вести диалог	Говорение: совершенствовать умения ведения диалога\полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише	Написать сходства и различия двух фотографий		
----	--	---	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

			правила ударения в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы							
31	Местоимения. Выражение принадлежности. Указательные местоимения.	1	<i>Знать</i> признаки изученных грамматических явлений, основные различия систем английского и русского языков <i>Уметь</i> извлекать нужную информацию из текста и составлять своё монологическое высказывание, применять правила написания слов, изученных в основной школе, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование готовности и способности вести диалог	Говорение: совершенствовать умения ведения диалога\полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише	Написать сходства и различия двух фотографий		

			правила ударения в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы							
Вопросы и ответы (2 часа)										
32.	Вопросы и ответы. Общие, специальные, разделительные. Косвенные вопросы и ответы.	1	<i>Уметь</i> творчески самостоятельно работать Знать ЛЕ по теме и употреблять их в речи, соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Составлять короткое аргументированное сообщение	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Развитие умения общаться	Выполнение заданий разного вида	Монолог по заданной теме		
33.	Вопросы и ответы. Общие, специальные, разделительные. Косвенные вопросы и ответы.	1	<i>Уметь</i> творчески самостоятельно работать Знать ЛЕ по теме и употреблять их в речи, соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Составлять короткое аргументированное сообщение	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Развитие умения общаться	Выполнение заданий разного вида	Монолог по заданной теме		

Предлоги и союзные слова (1 часа)

34	Предлоги и союзные слова. Предлоги места, движения, времени. Союзные слова.	1	<i>Знать</i> особенности выбора времён Уметь правильно использовать времена в речи и на письме	Понимание многообразия мира, уважение к культуре других людей.	Целеполагание. Планирование целей и конечного результата	Развитие скорости чтения, понимания прочитанного текста	Зрительно воспринимать лексический материал, основное содержание			
ИТОГО		34 часа								