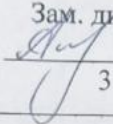
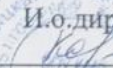



Рассмотрено Педагогическим советом № 1 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР  М.А.Алексеева 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора школы  Е.А.Корнилова Приказ № 80 от 31.08.2023
--	--	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«По материкам и странам»**

Срок реализации: 1 год
Возраст: от 11 до 15 лет

Разработчик программы:
Кондратьева Ольга Сергеевна
Квалификация:

-

Педагогический стаж: 17 лет
Эксперт программы:
Погодина Вера Викторовна

Содержание программы:		Страницы:
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Новизна	3
1.4.	Педагогическая целесообразность	3
1.5.	Цели и задачи	4
1.6.	Отличительные особенности	4
1.7.	Возраст обучающихся	4
1.8.	Сроки реализации	4
1.9.	Формы и режим занятий	4
1.10.	Ожидаемые результаты	5
1.11.	Формы подведения итогов	5
2.	Организационно-педагогические условия	5
2.1.	Материально-технические условия	5
3.	Учебный план	6
3.1.	Рабочая программа модуля «Юный эколог»:	6
	- Пояснительная записка	6
	- Содержание программы	6
	- Тематическое планирование	7
	- Планирование занятий	7
4.	Календарный учебный график	9
5.	Методы и приемы оценивания	12
6.	Список используемой литературы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки материков и океанов» разработана в связи с тем, что в настоящее время приоритетным направлением образования является повышение грамотности школьников в области познания окружающей природы.

1.2. Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки материков и океанов» сохраняет традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрывает неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Таким образом, дополнительное образование интегрировано в единый образовательный процесс учреждения.

1.3. Новизна

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предъявляет особые требования к уровню подготовки школьников по географии и биологии, много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причинности особенностей материков и океанов, особенности живой природы разных уголков планеты Земля. Обеспечить это можно, если уделять постоянное внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является дополнительное образование.

Создание данной программы стало возможным благодаря открытию на базе образовательного учреждения Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.4. Педагогическая целесообразность

Содержание курса предназначено для реализации интегрированного подхода в дополнительном образовании школьников по географии и биологии, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в воспитании обучающихся.

Современная ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всём мире в последнее время всё больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

1.5. Цели и задачи

Цель: Расширение и углубление знаний учащихся по географии и биологии.

Задачи:

- Развить у обучающихся интерес к предмету, любознательность, творческие способности.
- Выработать практические навыки по работе с современным оборудованием цифровой лаборатории.
- Формировать умение самостоятельно добывать знания, используя различные источники.

1.6. Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки материков и океанов» создана для познавательного развития школьников, для повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время «лабораторная среда» – это база для специфической деятельности: подростки превращаются в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

1.7. Возраст обучающихся

Возраст детей: от 11-15 лет.

1.8. Сроки реализации

Срок реализации программы: 1 год.

1.9. Формы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки материков и океанов» рассчитана на 34 недели (1 раз в неделю).

Формы занятий:

- беседы;
- игра;

- квест;
- исследования и эксперименты;
- наблюдение;
- презентации;
- игровые познавательные фильмы;

1.10. Ожидаемые результаты

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

1.11. Формы подведения итогов

Итоговое мероприятие «Человек и Природа – единый организм; любой уголок нашей планеты Земля – ценен и уникален» демонстрация и защита презентационных материалов.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

1. Помещение Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».
2. Цифровая лаборатория.
3. Учебно-справочные материалы.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1.	«Загадки материков и океанов»	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
I.	Царство животных. Кто живёт в почве? Мир птиц. Мир насекомых.	12
II.	Вода на Земле. Обитатели водной среды.	7
III.	Фенологические наблюдения в природе.	3
IV.	Культурные растения.	10
V.	Человек и природа – единый организм.	2

Планирование занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
I.	Царство животных. Кто живёт в почве? Мир птиц. Мир насекомых.	12 (в том числе):
	1. Вводное занятие. Правила поведения в научной лаборатории, правила пользования цифровой лабораторией.	1
	2. Царство Животных. Кто живет в почве? Разнообразие почвенных животных, обитающих в разных уголках планеты.	1
	3. Дождевой червь. Изучение дождевого червя под лупой: внешнее строение, особенности передвижения, реагирование на раздражение. Возвращение червя в свой «дом» на клумбу у школы.	1
	4. Дождевой червь под микроскопом. Рассматривание готового микропрепарата. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов.	1
	5. Мир птиц. Где живут птицы? Чем птицы отличаются от всех остальных животных? Многообразие птиц мира, обитающих на планете.	1
	6. Особенности строения перьевого покрова птиц. Рассматривание перьев птиц под лупой.	1
	7. «Перо птицы – как организм». Рассматривание готового микропрепарата пера птицы под микроскопом Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов.	1

	8. Мир насекомых – бабочки. Знакомство с коллекциями бабочек и жуков разных стран мира.	1
	9. Крыло бабочки – цельный организм. Рассматривание крыла бабочки под микроскопом. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Живые цветы».	1
	10. Зачем нужны насекомые в природе? Разнообразие мира насекомых. Что общего между бабочкой и пчелой?	1
	11. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: лапка пчелы, ротовой аппарат бабочки.	1
	12. Интерактивная игра «Узнай животное!». Умение распознать животных по издаваемым звукам, по частям тела, по устному описанию. Умение найти ошибки в рисунках, смонтированных фотографиях животных и местах их обитания.	1
II.	Вода на Земле. Обитатели водной среды.	7 (в том числе):
	1. Вода. Откуда берется вода вокруг нас?	1
	2. Опыты, демонстрирующие возникновение водных объектов на Земле.	1
	3. Круговорот воды в природе, демонстрация опытов. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Вода на Земле».	1
	4. Почему нельзя пить некипяченую воду и воду из открытых водоемов? Изучение образцов воды из разных водных источников при помощи цифрового микроскопа.	1
	5. Интерактивное занятие «Кто живет в воде?» Обитатели естественных и искусственных водоемов. Загадки глубин океанов.	1
	6. Изучение под микроскопом готового микропрепарата гидры. Изучение под микроскопом водоросли – спирогиры.	1
	7. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Обитатели Пресных и соленых водоемов».	1
III.	Фенологические наблюдения в природе.	3 (в том числе):

	<p>1. Лаборатория фенологических наблюдений. Знакомство с приборами: уличный термометр, барометр, флюгер, гигрометр, мерное ведро для измерения высоты выпавших осадков, лабораторные весы, метр для измерения высоты снежного покрова и др.</p> <p>2. Опыты с измерительными приборами.</p> <p>3. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов по выбору: «Как погода влияет на нашу жизнь?», «Для чего нужно наблюдать за погодой?»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
IV.	<p>Культурные растения.</p> <p>1. Культурные растения. Почему они так называются? Для чего человек выращивает культурные растения? Основные мировые центры возникновения культурных растений.</p> <p>2. Виртуальная экскурсия: «Возделывание основных видов культурных растений в мире».</p> <p>3. «Наноэкспедиция» - что это такое?</p> <p>4. Наноэкспедиция в микромир овощей. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: кожица репчатого лука, корешок репчатого лука.</p> <p>5. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Наноэкспедиция в микромир культурных растений».</p> <p>6. Наноэкспедиция в микромир зерновых культур. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: стебель подсолнечника, стебель кукурузы, зерновки (семена) кукурузы.</p> <p>7. Творческая деятельность: презентационные материалы «Наноэкспедиция в микромир зерновых культур».</p> <p>8. Мир декоративных растений: от школьной клумбы до великих садов мира.</p> <p>9. Наноэкспедиция в микромир цветов на школьной клумбе. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: лист травянистого растения, корень травянистого растения, пыльник и пыльца лилии.</p> <p>10. Творческая деятельность: презентационные</p>	<p>10 (в том числе):</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	материалы «Наноэкспедиция в микромир цветов на клумбе».	1
V.	Человек и природа – единый организм. 1.Итоговое мероприятие «Человек и Природа – единый организм; любой уголок нашей планеты Земля – ценен и уникален» демонстрация и защита презентационных материалов.	2 (в том числе): 2

4.Календарный учебный график

Темы занятий				
месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Вводное занятие. Правила поведения в научной лаборатории, правила пользования цифровой лабораторией.	Царство Животных. Кто живет в почве? Разнообразие почвенных животных, обитающих в разных уголках планеты.	Дождевой червь. Изучение дождевого червя под лупой: внешнее строение, особенности передвижения, реагирование на раздражение. Возвращение червя в свой «дом» на клумбу у школы.	Дождевой червь под микроскопом. Рассматривание готового микропрепарата. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов.
Октябрь	Мир птиц. Где живут птицы? Чем птицы отличаются от всех остальных животных? Многообразие мира птиц, обитающих на	Особенности строения перьевого покрова птиц. Рассматривание перьев птиц под лупой.	«Перо птицы – как организм». Рассматривание готового микропрепарата пера птицы под микроскопом Творческая	Мир насекомых – бабочки. Знакомство с коллекциями бабочек и жуков разных стран мира.

	планете.		деятельность: подготовка презентационных материалов.	
Ноябрь	Крыло бабочки – цельный организм. Рассматривание крыла бабочки под микроскопом. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Живые цветы».	Зачем нужны насекомые в природе? Разнообразие мира насекомых. Что общего между бабочкой и пчелой?	Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: лапка пчелы, ротовой аппарат бабочки.	Интерактивная игра «Узнай животное!». Умение распознать животных по издаваемым звукам, по частям тела, по устному описанию. Умение найти ошибки в рисунках, монтированных фотографиях животных и местах их обитания.
Декабрь	Вода. Откуда берется вода вокруг нас?	Опыты, демонстрирующие возникновение водных объектов на Земле.	Круговорот воды в природе, демонстрация опытов. Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Вода на Земле».	Почему нельзя пить некипяченую воду и воду из открытых водоемов? Изучение образцов воды из разных водных источников при помощи цифрового микроскопа.
Январь	-	Интерактивное занятие «Кто живет в воде?»	Изучение под микроскопом готового микропрепарата	Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов

		Обитатели естественных и искусственных водоемов. Загадки глубин океанов.	та гидры. Изучение под микроскопом водоросли – спирогиры.	ных материалов «Обитатели Пресных и соленых водоемов».
Февраль	Лаборатория фенологический наблюдений. Знакомство с приборами: уличный термометр, барометр, флюгер, гигрометр, мерное ведро для измерения высоты выпавших осадков, лабораторные весы, метр для измерения высоты снежного покрова и др.	Опыты с измерительными приборами.	Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов по выбору: «Как погода влияет на нашу жизнь?», «Для чего нужно наблюдать за погодой?»	Культурные растения. Почему они так называются? Для чего человек выращивает культурные растения? Основные мировые центры возникновения культурных растений.
Март	Виртуальная экскурсия: «Возделывание основных видов культурных растений в мире».	«Наноэкспедиция» - что это такое?	Наноэкспедиция в микромир овощей. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: кожица репчатого лука, корешок репчатого лука.	Творческая деятельность: подготовка презентационных материалов «Наноэкспедиция в микромир культурных растений».
Апрель	Наноэкспедиция	Творческая	Мир	Наноэкспедиция

	ия в микромир зерновых культур. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: стебель подсолнечника, стебель кукурузы, зерновки (семена) кукурузы.	деятельность: презентационные материалы «Наноэкспедиция в микромир зерновых культур».	декоративных растений: от школьной клумбы до великих садов мира.	ия в микромир цветов на школьной клумбе. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов: лист травянистого растения, корень травянистого растения, пыльник и пыльца лилии.
Май	-	Творческая деятельность: презентационные материалы «Наноэкспедиция в микромир цветов на клумбе».	Итоговое мероприятие «Человек и Природа – единый организм; любой уголок нашей планеты Земля – ценен и уникален» демонстрация и защита презентационных материалов.	Итоговое мероприятие «Человек и Природа – единый организм; любой уголок нашей планеты Земля – ценен и уникален» демонстрация и защита презентационных материалов.

5. Методы и приемы оценивания

Завершением освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Загадки материков и океанов» является итоговое мероприятие «Человек и Природа – единый организм; любой уголок нашей планеты Земля – ценен и уникален» демонстрация и защита презентационных материалов.

6.Список используемой литературы:

Методическое обеспечение:

1. Физико-географические карты мира, материков.

2. Тематические карты.
3. Видеоматериалы (по темам).
4. Презентации (по темам).
5. Глобусы.
6. Географические карты.
7. Энциклопедические справочники.

Библиографический список:

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 1989
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
4. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2003
5. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
7. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2007.
8. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
9. Интернет-ресурсы.