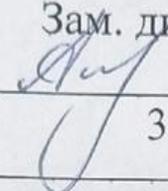
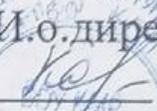


|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено</p> <p>Педагогическим советом<br/>№ 1 от 30.08.2023</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по ВР<br/> М.А.Алексеева<br/>31.08.2023</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>И.о. директора школы<br/> Е.А.Корнилова<br/>Приказ № 80 от 31.08.2023</p>  |
|--|--|---|

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Учимся для жизни»  
(курс по функциональной грамотности)  
4 класс**

Учитель: Лисенкова Марина Николаевна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Учимся для жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа 4 класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

#### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, умение применять полученные знания.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для проведения занятий используется:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Модель занятия в 4 классе** такова:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигур

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия  | Контрольно-оценочная деятельность          | Универсальные учебные действия  |
|---|---|--|---|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.             | Стартовый контроль<br>Диагностика          | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br><br>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.<br><br>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. | Прогностический<br>Пооперационный контроль | Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.<br><br>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради<br><br>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.                 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Задания со спичками.          | Самооценка<br>Самоконтроль                 | Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.<br><br>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного<br><br>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | роли в группе   |
| 4 | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Развитие умения решать нестандартные задачи         | Рефлексивный контроль   | <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p> <p>Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>  |
| 5 | Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | <p>Прогностический контроль</p> <p>Контроль по результату</p> <p>Самоконтроль</p> | <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты,</p> <p>Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | <p>Рефлексивный контроль</p> <p>Прогностический контроль</p>                      | <p>Познавательные УУД:<br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, группах.</p> |
| 7 | Тренируем внимание. Логически-поисковые   | Прогностический   | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | задания.  | контроль   | <p>системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>   |
| 8  | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль | <p>Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p> |
| 9  | Развитие слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  | Прогностический Пооперационный контроль              | <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения   | Самооценка   | Познавательные УУД: Делать предварительный отбор  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | решать нестандартные задачи  | Самоконтроль   | источников информации: ориентироваться в тетради.<br><br>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради<br><br>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Рефлексивный контроль  | Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.<br><br>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного<br><br>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе.   |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие умения решать нестандартные задачи.          | Прогностический контроль<br><br>Контроль по результату<br><br>Самоконтроль | Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br><br>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей<br><br>Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Конкурс эрудитов.                                | Рефлексивный контроль<br><br>Прогностический контроль                      | Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты,<br><br>Регулятивные УУД: Проявлять познавательную активность, осуществлять самоконтроль.   |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие  | Прогностический  | Познавательные УУД:<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задание по перекладыванию спичек.   | контроль   | составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).<br>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.<br>Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, группах   |
| 15 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи<br><br>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.<br><br>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие умения решать нестандартные задачи              | Прогностический<br><br>Пооперационный контроль       | Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><br>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать свои достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание      |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | Прогностический контроль                             | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>  |
| 18 | <p>Тренировка слуховой памяти.<br/>Совершенствование мыслительных операций.<br/>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>   | <p>Прогностический<br/>Пооперационный контроль</p> | <p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.</p>          |
| 19 | <p>Тренировка зрительной памяти.<br/>Совершенствование мыслительных операций.<br/>Развитие умения решать нестандартные задачи</p> | <p>Прогностический<br/>Пооперационный контроль</p> | <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе</p> |
| 20 | <p>Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.</p>                                      | <p>Самооценка<br/>Самоконтроль</p>                 | <p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться самостоятельно находить решение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>   |
| 21 | <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br/>Задание по перекладыванию спичек.</p>         | <p>Рефлексивный контроль</p>                       | <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты,</p> <p>Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>   |
| 22 | <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>        | <p>Прогностический контроль</p> <p>Контроль по результату</p> <p>Самоконтроль</p> | <p>Познавательные УУД:<br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>Умение работать в парах, группах</p> |
| 23 | <p>Тренировка концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p> | <p>Рефлексивный контроль</p> <p>Прогностический контроль</p>                      | <p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>                                       |
| 24 | <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>                            | <p>Прогностический контроль</p>   | <p>Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать свои достижения.</p>   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание   |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль | <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p> |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Прогностический Пооперационный контроль              | <p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.</p>                  |
| 27 | Выявление уровня логического мышления. Конкурс эрудитов.  | Самооценка<br>Самоконтроль                           | <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться самостоятельно находить решение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек       | Рефлексивный контроль                                | <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>деятельности товарищей</p> <p>Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>  |
| 29 | <p>Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>Прогностический контроль</p> <p>Контроль по результату</p> | <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты,</p> <p>Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>   |
| 30 | <p>Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>     | <p>Рефлексивный контроль</p>                                  | <p>Познавательные УУД:<br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>Умение работать в парах, группах</p> |
| 31 | <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>                 | <p>Прогностический контроль</p>                               | <p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | обосновать, приводя аргументы.   |
| 32 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.  | Рефлексивный,<br>прогностический<br>контроль,<br>самоконтроль | <p>Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> |
| 33 | Развитие памяти, внимания, мышления, логики.   | Прогностический<br><br>Пооперационный<br>контроль             | <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов. | Самооценка<br><br>Самоконтроль                                | <p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться самостоятельно находить решение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>  |

#### Учебно – методическая литература для учителя

Холодова О.А, Москва: Издательство РОСТ, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »  
Методическое пособие для 3 класса

Холодова О.А, Москва: Издательство РОСТ, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »  
Рабочая тетрадь 2-ая часть.

**Учебная литература для учащихся**

Холодова О.А, Москва: Издательство РОСТ, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »  
Рабочая тетрадь 2-ая часть.